

Con toda educación:
Incertidumbre, crisis... Pág.5

El Cuaderno: Retos de la
Generación Z. Págs. 15-17

Consultorio: El apego: biología
y práctica. Pág.24

La Junta aprueba un decreto para salvaguardar 10.000 empleos

Andalucía: Pág. 11

La Junta de Andalucía aprobó el 20 de marzo un decreto ley de medidas urgentes con el que se pretende "salvaguardar" el empleo de entre 9.000 y 10.000 trabajadores del sector de la Educación, al mantener las subvenciones a las más de 1.800 escuelas infantiles de 0-3 y a las 26 escuelas-hogar de la comunidad.



MARTA MARTÍN
Portavoz de
Ciudadanos en el
Congreso de los
Diputados

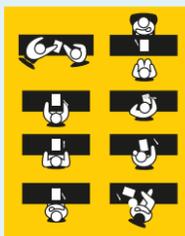
"La ley Celaá no elimina el caos de la Lomce"

Entrevista: Pág. 8

La portavoz de Ciudadanos en el Congreso detalla las enmiendas que tenía pensado presentar a la reforma de Celaá antes del parón impuesto por el estado de alarma por la pandemia del Covid-19.

PISA 2018: Mucho ruido y pocas nueces

Tribuna: Pág. 10



La prioridad del Gobierno es que ningún alumno pierda el curso

- Ministerio, CCAA y rectores acuerdan aplazar la EvAU.
- Se disparan los rumores acerca de la prolongación del curso y de que la prueba se realice en septiembre.

Actualidad: Pág. 6

Metodologías activas, ¿una escuela mejor?

En Portada: Págs. 2-3

Cada vez más docentes recelan de que gamificación o aprendizaje por descubrimiento sean la panacea. Los expertos aconsejan huir de dogmas y aunar innovación con tradición. Hemos hablado con varios de ellos y nos han dado su opinión. Neurobiólogos, psicólogos, pedagogos, orientadores creen que quizá el exceso de estímulos se nos está yendo de las manos y que parar un poco, aburrirse incluso, puede enseñarnos que el aprendizaje no siempre requiere de fuegos de artificio.

Africana, doctora y Premio Harambee

No menos importante: Pág. 31

EXPERIENCIAS DE DOCENTES ON LINE

El e-learning: la solución de emergencia



Recogemos la experiencia de cinco docentes on line que estos días pueden ser de gran ayuda para todos los profesores confinados.

Reportaje: Págs. 25-26

AULADECINE21

Con la colaboración

AulaDecine21 te lleva el Museo del Prado a casa

Una oportunidad para los estudiantes que deben permanecer en casa por la epidemia del Covid-19

Con 5 películas que ponen en valor las pinturas de la pinacoteca, acompañadas de material didáctico



EL MEJOR CINE EN CASA

Solicita las claves en auladecine21@sienaeducacion.com y accede a la web aula.decine21.com
Se aceptarán todas las peticiones hasta llegar al límite permitido

ORGANIZACIÓN ESCOLAR



ABP, aprendizaje por descubrimiento o gamificación pueden convivir en el aula con la clase magistral. © VISUAL GENERATION

Metodologías activas: ¿Hacen la escuela mejor?

- Cada vez más docentes recelan de que gamificación o aprendizaje por descubrimiento sean la panacea.
- Los expertos recomiendan huir de dogmas, aunar innovación y tradición.

SARAY MARQUÉS
smarques@magisnet.com

"Con tanta innovación y metodología activa, estamos creando una generación que sólo trabaja si hay un premio, un refuerzo positivo y de fuera y eso según Kohlberg es un estadio que debía haberse pasado con 7 años", escribía en Twitter un lejano 20 de febrero el orientador Juan Morata, en respuesta a la profesora Lola Morales, que se quejaba de la comodidad y la falta de autoexigencia que estaba detectando últimamente en los alum-

nos. Le preguntamos hoy a Morata si cree realmente que las metodologías activas, que pretenden hacer al alumno protagonista de su aprendizaje, pueden lograr un efecto contrario al que se proponen. Morata todavía se reconoce en su *tweet*. "Por un lado, con las metodologías activas, o eres moderno, defensor a ultranza, o de la vieja escuela, enemigo acérrimo; parece que no cabe el término medio y no debería ser así, debería procurarse una mayor flexibilidad. Por otro, se ven como nuevas metodologías y no siempre lo son. La gamificación no es

tan distinta de la clase magistral; en ambas se guía al alumno para lograr el objetivo, el aprendizaje. ClassDojo no queda tan lejos de los instrumentos que empleamos los orientadores para el control conductual, son los positivos y negativos por portarse bien y mal de toda la vida, pero con musiquita y en una *tablet*. Y, por último, yo echo en falta la motivación interna, que el alumno no busque el premio, los puntos, sino aprender. La escuela no está para estimular constantemente la dopamina del alumno a base de un aluvión de estímulos externos, pues la dopamina además funciona como una droga", plantea.

'Learning by thinking'

El experto en Psicología cognitiva de la memoria y el aprendizaje Héctor Ruiz Martín, autor de *¿Cómo aprendemos?* (Graó), intenta desde hace tiempo desterrar mitos seudocientíficos sobre el aprendizaje. Entre ellos, el

que se atribuye al pedagogo Edgar Dale, la pirámide del aprendizaje, según la cual cada método llevaría aparejados unos porcentajes de retención del alumnado, siendo esta de un 5% en una clase magistral, de un 10% leyendo y de un 75% si se practica haciendo cosas (*learning by doing*).

Ruiz Martín explica en un hilo en Twitter cómo "lo que diferencia que recordemos más o menos información no es la forma en la que hayamos obtenido sino lo que hagamos con ella". Por ejemplo, pensar qué cosas que ya sabíamos se relacionan con lo que estamos aprendiendo, proponer ejemplos, inferir consecuencias, explicarlo con nuestras propias palabras, visualizarlo mentalmente o evocarlo para explicárselo a uno mismo o a otros o para resolver un problema consolidan el aprendizaje.

En otro hilo desmonta el aprendizaje por descubrimiento estricto y recomienda el aprendizaje por descubrimiento pero guiado por el enseñante, mucho más eficaz para adquirir conocimientos y habilidades de tipo cultural, que no se adquieren espontáneamente y requieren de esfuerzo, como todas las que la escuela aporta.

¿Detraer entonces de las metodologías activas? No exactamente. Ruiz Martín cree que con ellas se da un malentendido: "El aprendizaje activo no quiere decir 'aprender haciendo cosas' (*learning by doing*), sino estar activo cognitivamente, 'aprender pensando' (*learning by thinking*). En este sentido, el aprendizaje activo siempre es superior, porque aprendemos aquello sobre lo que pensamos". Desde este punto de vista, tan activa



"Si la actividad está al servicio del método, bienvenida sea. Si es al revés, nos estamos confundiendo"

GREGORIO LURI
Pedagogo y filósofo



"El aprendizaje activo no quiere decir aprender haciendo sino aprender pensando, 'learning by thinking'"

HÉCTOR RUIZ MARTÍN
Experto en Psicología cognitiva de la memoria y el aprendizaje

puede ser la gamificación como que el profesor les cuente un cuento a sus alumnos y les pida después que elaboren un posible final, aunque pueda parecer que los primeros alumnos ejercen un rol muy activo al aprender jugando y los segundos, un rol pasivo al escuchar a su profesor sentados durante 15 minutos. Lo que es más importante, reconoce Ruiz Martín que en ocasiones el docente invierte un esfuerzo importante en metodologías cuyo impacto no se ha medido objetivamente, con la consiguiente desilusión cuando no logra cumplir con sus expectativas, que estaban sobredimensionadas.

El método y lo activo

Gregorio Luri, autor de *La escuela no es un parque de atracciones* (Ariel) se pregunta: "Al hablar de metodologías activas, ¿en qué nos centramos, en método o en activo? Método tiene una etimología preciosa: Hacer camino. ¿Más camino cuando más activo? Depende". Menciona, de nuevo, el aprendizaje por descubrimiento y, como Ruiz Martín, cree que este ha de ser guiado. "No creo que baste con animar a los niños a ser autónomos, a descubrir la información por sí mismos, para que estos trabajen metódicamente. Este puede ser un trabajo muy activo, pero no por eso es metódico. Necesitan al lado a un adulto que supervise lo que están haciendo, que les oriente. Si buscan respuestas, ¿tienen clara la pregunta?, ¿saben dónde buscar?, ¿es esa información pertinente para elaborar la respuesta? Cuando hay instrucción normalmente ahorras tiempo y ganas en ca-

lidad de respuesta. El tutor no está para hacer al alumno dependiente, sino para favorecer su autonomía mediante la conquista del método".

Dewey malinterpretado

El filósofo y pedagogo considera que en nuestros tiempos se está poniendo más el acento en la actividad que en el método, "como si por sí misma nos garantizase el método".

Para él, el origen de todo esto se encuentra en la lectura acrítica de la obra del pedagogo, psicólogo y filósofo John Dewey: "Tras pasarse la vida defendiendo una pedagogía activa o de la experiencia, Dewey constató que nunca había seguido una filosofía de la experiencia. Desde su reflexión final, todo lo que había dicho a favor de la experiencia se hundió".

As juicio de Luri, "cualquier actividad, para ser educativa, ha de dejar un residuo riguroso al pasar, riguroso, no caprichoso". "Si la actividad está al servicio del método, bienvenida sea. Si es al revés, nos estamos confundiendo de arriba a abajo", zanja.

Cóctel de métodos

Ismael Sanz es profesor de la Universidad Rey Juan Carlos. Para él la mejor forma de enfocar la Educación es combinando metodologías activas y tradicionales. "Así se logra aprovechar las ventajas de cada una de ellas y evitar las desventajas de usar solo una de ellas". Cita Sanz al profesor de la Universidad de Lund Jan Bletenbeck, que demuestra cómo las metodologías tradicionales mejoran la resolución de tareas rutinarias y conocimientos factuales y las modernas, el razonamiento "Se complementan. Lo óptimo es combinar ambas", insiste. "El 56% de la información se olvida en una hora si no hay una conexión con el conocimiento previo. De ahí la importancia de establecer conexiones entre diferentes conocimientos y de impulsar competencias transversales como la comunicación, la capacidad analítica, la creatividad y el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas complejos o trabajar en equipo", prosigue Sanz.

Para Vicente Alcañiz, profesor del instituto "Moratalaz" de Madrid, "lo óptimo es combinar varios métodos: clase magistral, trabajo por proyectos, indagación, etc.". "Creo que hay una contraposición estéril entre diversas metodologías que son complementarias y necesarias, según el grupo de alumnos, contexto y enseñanza y etapa educativa", subraya. Alcañiz se muestra partidario de no enfrenar competencias y conocimientos: "Sin la memoria no se puede seguir ampliando conocimiento y habilidades, avanzando en el aprendizaje".

Con él coinciden tanto Gregorio Luri –su libro es una defensa del "conocimiento riguroso"– como Héctor Ruiz Martín, que recuerda que los aprendizajes se construyen sobre conocimientos previos y para quien "decir que orientar la Educación hacia la adquisición de conocimientos no es importante, porque todo está a nuestro alcance en internet, y que lo importante es aprender a resolver problemas, ser críticos y creativos no tiene ningún sentido".



El alumno debe contar con las condiciones para trabajar en casa. © BROVKOSERHII

¿Qué dice la investigación sobre el aula invertida?

Una excesiva carga cognitiva va en contra de que este enfoque logre un impacto positivo.

MARTA FERRERO

El aula invertida consiste en trasladar fuera del horario escolar las exposiciones del profesor para dedicar ese tiempo a otras actividades más interactivas y colaborativas.

1

Impacto

En general, la investigación hasta la fecha apunta a que produce un aprendizaje mayor que la clase tradicional. Tomando los estudios de más calidad, se ve que la mejora que obtiene el alumnado bajo este enfoque es solo levemente superior a la de la clase tradicio-

nal. Conviene que cada docente sopesa los costes y beneficios antes de adoptarlo en su aula, sobre todo en términos del tiempo y esfuerzo en la preparación de los materiales.

2

Ventajas

Facilita una mayor personalización de la enseñanza-aprendizaje y un mejor ajuste a los ritmos del alumnado, un aprendizaje más significativo o mayor compromiso y participación de los estudiantes.

3

Limitaciones

La inmensa mayoría de los estudios existentes están centrados en universitarios. No es prudente generalizar los resultados a la población escolar en general. Todo indica que es más eficaz en materias como Artes y Humanidades que en las relacionadas con las STEM o la Ingeniería, donde a veces incluso

se han obtenido resultados negativos. La clave está en el nivel de exigencia que impone cada materia durante el trabajo independiente del alumnado.

4

Requisitos

En cuanto al alumnado, que sea capaz de adquirir conocimientos de forma autónoma, tenga la capacidad de regular su propio aprendizaje; posea una base sólida de conocimientos previos y habilidades básicas de trabajo en grupo como saber exponer claramente sus ideas o respetar las de los compañeros. Además, que disponga de unas condiciones adecuadas para trabajar fuera del centro (espacio de trabajo, conexión a internet, etc.).

El profesorado necesita tiempo para crear o seleccionar recursos de calidad y, la mayoría de las veces, conocimientos suficientes en el uso de las TIC.

Aburrimiento para principiantes

En tiempos de confinamiento por la crisis del coronavirus Covid-19 nos preguntamos sobre posibles bondades del aburrimiento.

1 "Yo he sido defensor del aburrimiento, pero me he dado cuenta de que hay por lo menos tres formas de aburrimiento: el del niño que se lo pasa fenomenal mirando al techo, contemplando su propio espectáculo interior, el "masticar la nada" de Delibes; el niño al que tras 10 minutos sin hacer nada se le cae el mundo encima y necesita "escarabajar", como decía Unamuno, husmear, curiosear, y el indolente, al que le faltan ganas para hacer nada. Cada uno hay que tratarlo de forma distinta", comienza Gregorio Luri.

2 "Con un poco de método y esfuerzo, el aburrimiento puede resultar creativo. En general, lo es si viene después de un esfuerzo, como cuando te esfuerzas en algo, intentas pensar o descubrir algo, no encuentras la respuesta, aparcas el tema, te entretienes con cualquier otra cosa y entonces aparece la respuesta. Pero, para aprovechar eso, debes volver al trabajo. La distracción puede ser creadora, pero es clave que haya habido un tiempo de esfuerzo y de concentración primero", subraya Luri.

El Aprendizaje Basado en Proyectos: evidencias de su efecto

Exige formación del profesor para fomentar habilidades de orden superior en el alumnado.

MARTA FERRERO

El ABP es un método de enseñanza activo centrado en el estudiante. Este trabaja de forma cooperativa para responder a preguntas o retos reales. A menudo supone romper con las clases de 50 minutos y realizar sesiones más largas. Dos o más profesores pueden trabajar de manera interdisciplinar con un grupo de alumnos.

1

Ventajas

Busca promover la adquisición de habilidades de orden supe-

rior con el profesor como facilitador del aprendizaje. La investigación sugiere que la clase tradicional permite una mayor adquisición de conocimientos básicos y el ABP, mayor aplicación de esos aprendizajes y mayor comprensión de los principios que relacionan entre sí distintos conceptos.

2

Limitaciones

Uno de sus ingredientes clave es el trabajo cooperativo, pero la investigación que mide el impacto del ABP en la participación del grupo aula es escasa. Lo mismo ocurre con la motivación. Es necesario hacer más investigación antes de poder afirmar que aumenta. Además, la gran mayoría de estudios se han centrado en universitarios, sobre todo de Ciencias de la Salud, segui-

dos de estudios con alumnado de Secundaria y, de forma casi anecdótica, de Primaria e Infantil. Esto exige ser prudentes al extrapolar los resultados. A su vez, aún se sabe muy poco sobre su eficacia en alumnos con dificultades de aprendizaje o de entornos desfavorecidos.

3

Requisitos

El alumnado debe poseer unos conocimientos previos básicos sobre el tema y capacidad de autorregulación y trabajo en equipo. El profesor necesita un apoyo sólido del equipo directivo para introducir los cambios pertinentes y formación, por ejemplo, en nuevas formas de evaluación, estrategias para desempeñar su rol de facilitador o cómo fomentar habilidades de orden superior.

Año 153. Número 12.234

Director: José María de Moya (jmoya@magisnet.com).

Redactor jefe: Diego Francesch (dfrancesch@magisnet.com).

Redacción: Adrián Arcos (Educar), Saray Marqués (Actualidad), José María Mora (diseño), Ainhoa Azabal, Laura Tornero (secretaría de redacción), Pablo Rovira (Comunidad Valenciana).

Colaboradores: Rodrigo Santodomingo, Mar Villasanté, Milagros Asenjo, Gema Eizaguirre, Manuel Carmona, Amanda Salazar, Jorge Zorrilla (fotografía), Sonia

Barrado (La Rioja), Alba Tardón (Castilla y León), Teresa Álvarez (Castilla-La Mancha), Beatriz Gómez (Madrid), Dolores Sánchez Jaime, Ana Belén de la Rosa, Alba Llanos.

Siena Educación S.A.

Director general: José María de Moya. Suscripciones: Borja Berrián (suscripciones@magisnet.com). Publicidad: Elena Casero y Gustavo Cota (publicidad@magisnet.com). El Magisterio Español. Depósito legal: M-195-1958 ISSN 1131-8333. Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida

ni en todo ni en parte, ni registrada en, o transmitida por un sistema de recuperación, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, por fotocopia o cualquier otro, sin permiso previo por escrito de la editorial.

El Magisterio Español no se identifica necesariamente con las opiniones y criterios de sus colaboradores, ni devuelve ni mantiene correspondencia sobre los originales.

Redacción y Administración: Calle José Abascal, 55, entreplanta izda. 28003 Madrid. Tels: 91 519 91 31. Fax: 91 441 55 03. Suscripciones: 91 519 91 31. Administración y publicidad: 91 519 95 15. Email: publicidad@magisnet.com. Delegación en la Comunidad Valenciana: Calle Pascual y Genís 10, 5ºD, 46002 Valencia. Tel/Fax: 96 352 37 51. Imprime: Impresa Norte SLU, Grupo Heraldo. Tel 976 18 64 28.

EDITORIALES

Muchas dudas y pocas certezas en esta crisis

En estas semanas de cierre de colegios y de trabajo en casa, es necesario que los docentes tengan todo el apoyo que desde las administraciones y las empresas privadas se podamos prestar. Apoyo de la Administración para que cuenten con los medios necesarios para impartir clase a distancia y de las empresas e instituciones para disponer de los medios técnicos y contenidos que les podamos ofrecer. El fin último es que los alumnos no pierdan ritmo de estudio ni, en último término, el curso escolar. Especial atención merecen los estudiantes que se presentan a la EvAU y que aun no saben en qué fecha se va a celebrar esta prueba. Esta misma semana hay un a reunión para concretarlo. Por otro lado, ya sabemos que las oposiciones previstas se quieren mantener, por lo que los opositores pueden seguir trabajando como hasta ahora. Más dudas presentan los calendarios de matriculación, pero en este caso habrá que esperar a que la situación generada por la pandemia se clarifique y se puedan adoptar medidas.

Metodologías activas, ¿y tú de quién eres?

Como siempre, los Simpson predijeron una época en que no basta con presentarse como profesor, en que la etiqueta *gamer, youtuber, flipper...* da caché. Los congresos de innovación educativa han sido escaparate de estos métodos hasta el punto de rozar aquella parodia de los Simpson con los docentes convertidos en una suerte de artistas circenses y la Educación, en *edutainment*. Pero cada vez son más voces que dicen ¡basta!: ¿Equivalen las metodologías activas a aprendizaje activo? ¿Pueden tener efectos perversos, hacer que el alumno se acomode y no responda si no hay estímulos externos? ¿O se es moderno o se es de la vieja escuela, no cabe el término medio? Hemos hablado con distintos expertos para concluir que quizá el exceso de estímulos se nos estaba yendo de las manos y que parar un poco, aburrirse incluso, puede enseñarnos que el aprendizaje no siempre requiere de fuegos de artificio sino del deseo de aprender.

La ocasión de adaptarse a una nueva generación

Vivimos días en los que la actividad educativa presencial está suspendida no solo en nuestro país, sino también en gran parte del mundo. Como dice el profesor Iñaki Ortega en la entrevista de la página 15, aquellos sistemas educativos que están afrontando estos días con ayuda de la enseñanza a distancia están demostrando que están preparados para el presente, no ya para el futuro. Hoy muchos alumnos de todas las edades están teniendo clases y realizando actividades on line de un modo natural. Son la generación que ha nacido y crecido con las tecnologías, y que no entienden la vida sin ellas. Una situación como la que vivimos es una oportunidad fabulosa para adaptarnos como sociedad a esa nueva generación, a su forma de comunicarse, interactuar y trabajar. Y es una oportunidad también para la Educación y para todos aquellos docentes que ingenian nuevas ideas y actividades cada día para llegar a todos sus alumnos por medio de la tecnología.

CON TODA INTENCIÓN

Para hacer frente al coronavirus, educarnos personal y socialmente y de manera rápida

"Como toda crisis de salud, la pandemia del coronavirus (COVID-19) nos pone de frente a los temas cruciales de la vida, entre ellos el de la Educación. En este caso, se trata de una educación o re-educación personal y colectiva que nos permita enfrentar juntos un evento de la naturaleza para el que estamos escasamente formados e informados. Educarnos tanto personalmente como socialmente, y de manera rápida, es el reto que nos toca ahora". Con estas palabras se expresa Andrés García Barrios en un artículo de opinión en el blog del Observatorio de Innovación Educativa del IT de Monterrey (México).

Y añade este autor que "en la crisis actual, la elección del conocimiento que seguiremos para cuidarnos, implica una gran responsabilidad, no sólo sobre nuestra propia salud sino también sobre la de los demás. Esa responsabilidad se duplica cuando, colocándonos en la posición de quien enseña, exponemos nuestra forma de pensar como conocimiento confiable. En este caso, la responsabilidad se convierte en –como dice el psicoanalista alemán Erick Fromm– 'responder por el otro', lo cual, hablando de coronavirus, es serio, porque puede tratarse de responder por la vida del otro"

"Para enseñar algo a alguien –sean



nuestros hijos, alumnos o conciudadanos– no hay mejor punto de partida que el respeto, cuya dimensión esencial es no intentar imponerse sobre el otro", añade García Barrios en su interesante artículo.

Y sigue García Barrios: "Yo mismo, ahora, asumiendo mi papel de educador (que en la crisis actual, como digo, todos desempeñaremos inevitablemente), daré mi punto de vista. Primero: ya que hablé de quienes creen en un poder superior, puedo decir –siguiendo a Fromm, para quien razón y espiritualidad son un continuo– que toda adquisición de conocimiento sobre los cuidados frente al COVID-19, hecha de manera responsable y transmitida respetuosamente, conllevará necesariamente una trascendental esperanza".



Conocimiento científico ante el virus

El escritor Andrés García Barrios recomienda que en esta crisis de salud pública nos adheramos "al conocimiento científico; si no fuera suficiente con la confianza que le tengo a su método por sobre otras formas de conocimiento en este tipo de temas, bastaría con un argumento lógico: dado que es gracias a la ciencia que todos nos hemos enterado del coronavirus, que hablamos de él y estamos atentos a su evolución, y que es sólo por la confianza que le tenemos al conocimiento científico que aceptamos cuidarnos de no adquirir la enfermedad ni propagarla, sólo por eso sugiero que sigamos guiándonos por lo que la ciencia descubra y recomiende, y actuemos de principio a fin sobre sus bases, difundiéndonlas entre todos aquellos que quieran escucharnos". Es una buena recomendación para que todos sigamos los consejos de las autoridades sanitarias para acabar de una vez con esta pandemia.

CARTAS

cartas@magisnet.com

Pobreza en libertad

▷ Estoy leyendo un libro del arquitecto romano Pier Vittorio Aureli, titulado *Menos es suficiente* (Editorial Gustavo Gili SL, Barcelona, 2016). En la página 56 me sorprende una cita que hace del alemán Bertolt Brecht, para quien el comunismo es "la distribución equitativa de la pobreza". Más allá de la particular opinión que cada uno tenga sobre los grandes paradigmas como son el capitalismo o el comunismo, esta cita me hace meditar sobre el "límite". ¡De hecho, me

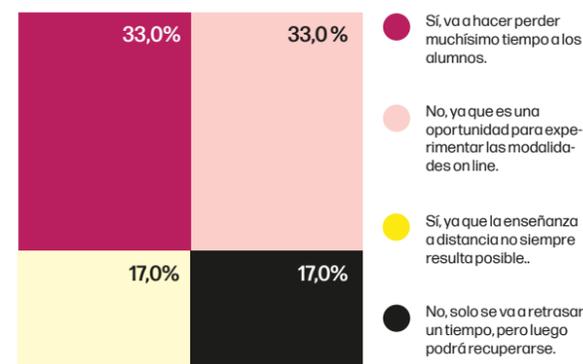
conmueve! El límite: sí, ese espacio que puede concebirse como una línea infranqueable que divide y separa, que aísla. O bien, como esa transición entre dos o más realidades a las que dicho límite une y cuya naturaleza es porosa.

Haciendo el ejercicio de estirar los conceptos, podemos decir que la consciencia de los propios límites nos aporta datos sobre lo pobres que en realidad somos. Poner el acento en la pobreza es destacar lo que sí se posee o se es. El pobre es consciente de lo que tiene y lo que le falta. Topa con sus límites, los palpa y puede dolerse de ellos o, bien, acogerlos, respetarlos y trabajar su circunstancia.

Cuando comenzamos a tener abundancia de bienes esta consciencia de límite se pierde. Mi padre suele decir: en la abundancia está el despilfarro. Pues sí, cuando acumulamos más de lo que podemos gestionar, nos despilfarramos, perdemos consistencia, tono. —Javier Bustamante. Barcelona

ENCUESTA

¿Crees que el coronavirus va a afectar negativamente a la Educación?



LO MÁS LEÍDO

- 1 Educar: E-learning: Una oportunidad en tiempos de emergencia sanitaria
- 2 Blog de Ingrid Mosquera: Educación desde casa: cinco cuestiones previas
- 3 Blog de Coni La Grotteria: Quédate en casa, ideas para hacer en familia
- 4 Entrevista: Joaquín Robles (Vox): "La principal urgencia es una Educación nacional"

TRIBUNA

Inteligencia Emocional: clave para mejorar la sociedad

Por Emma Pérez Marrodán

RECIENTEMENTE se hacía viral el vídeo de un niño llorando desconsoladamente mientras explicaba que no quería seguir viviendo. El motivo no era otro que el acoso escolar que lleva soportando durante años, a sus cortos 9 años. Su madre, desesperada ante la situación, decidió plasmar el momento y compartir su dolor para concienciar al mundo sobre la gravedad del bullying en la sociedad actual y las consecuencias tan sumamente graves que este tiene en aquellos que lo padecen. Poco tiempo después, el vídeo daba la vuelta al mundo, acaparaba noticias y telediarios de varios países y miles de personas se unían al sufrimiento de la familia, preguntándose repetidamente cómo pueden ocurrir cosas así.

Cuando esto pasa, las dudas que rápidamente nos vienen a la mente son: ¿Cómo puede haber niños capaces de hacer esto, que no sienten ni padecen ante el dolor de los demás? ¿Qué están haciendo mal los padres? ¿Por qué no actúan mejor los profesores? Vamos a pararnos un segundo a pensar y vamos a enfocarnos en la principal pregunta de todo esto: ¿Qué podemos hacer para que, simplemente, esto no ocurra? ¿Dónde está la clave en la Educación y cómo podemos desarrollarla para concienciar a aquellos que fomentan el acoso?

El acoso escolar se ha convertido en uno de los problemas más graves de nuestra sociedad y es que hace solo un par de años, los datos recogidos por el Cuerpo Nacional de Policía, Guardia Civil y cuerpos de Policía Local, registraban 1.054 casos de acoso escolar denunciados solamente en España, unas cifras realmente alarmantes.

Ahora bien, ¿cuál es el papel de los padres y profesores ante esta situación? Sin ninguna duda, ellos juegan una posición fundamental

en este aspecto y lo más importante se centra en el corazón de la Educación: formar en valores a los niños, dándole a la Inteligencia Emocional una importancia primordial desde sus primeros años de vida.

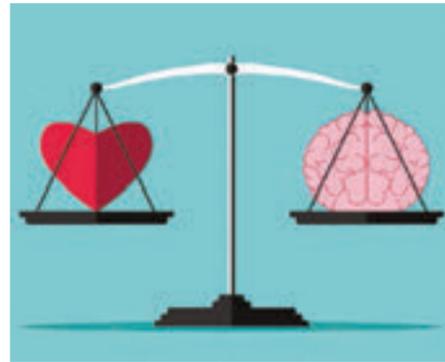
En el sector de la Educación, incluir la formación en valores como pilar básico dentro del proyecto educativo, con el fin de formar a niños emocionalmente inteligentes es realmente importante, ¿por qué? Tenemos que conseguir formar a personas capaces de controlar sus emociones, desde la felicidad absoluta hasta la ira y, sobre todo, personas cien por cien capacitadas para identificar y comprender las emociones de los demás. Ahí está la clave de todo.

El psicólogo Daniel Goleman, el gran teórico de la Inteligencia Emocional, señala que los principales componentes que integran la misma son el autoconocimiento y el autocontrol emocional, la automotivación, reconocimiento de emociones en los demás y las habilidades sociales.

Si educamos a los niños teniendo estos puntos como primordiales en todo aquello que deben aprender sobre el entorno que les rodea, conseguiremos formar a personas que sean capaces de identificar el dolor ajeno de forma inmediata y, en ese preciso instante, estaremos formando a personas que se sensibilizarán y que empatizarán con cualquier estado emocional que experimenten aquellos que están a su alrededor. Por tanto, si construimos una sociedad donde la empatía sea uno de los puntos más fuertes, los niños no podrán soportar el dolor ajeno y, de este modo, podremos unir fuerzas frente a situaciones realmente graves y perjudiciales a nivel psicológico, como el bullying, el maltrato animal o cualquier otra circunstancia que afecte de forma negativa a aquellos que nos rodean.

En el caso del bullying, hay un punto muy im-

portante a tener en cuenta: identificar al acosador, bien sea en el entorno familiar o en el escolar, y actuar proactivamente, previniendo sus conductas y, sobre todo, actuando frente a las mismas cuando el acoso ya ha comenzado. Además, existen programas implantados en algunos centros educativos de nuestro país, incluido en esto el Colegio "Europeo" de Madrid desde hace cuatro cursos, como KiVa, el prestigioso programa contra el acoso escolar desarrollado por el Ministerio de Educación de Finlandia. Este programa, que ha evaluado a más de



© DIMITRY GUZHANIN

30.000 alumnos, ha demostrado que reduce de manera significativa los casos de acoso. ¿Cuáles son las claves para conseguirlo?

Uno, previniendo las situaciones de acoso influyendo en los grupos para que sean los propios niños quienes no las fomenten y sean capaces de corregirlas. Y dos, interviniendo con acciones específicas cuando ya se está produciendo una situación de acoso y elegir, además, a un pequeño grupo del entorno de acosador y víctima para que el mismo ofrezca apoyo a la víctima y todos juntos corrijan la situación.

La Comunidad de Madrid, desde la Consejería

de Educación, también es especialmente sensible a este tipo de maltrato entre escolares y ha desarrollado una guía para mejorar la convivencia en los centros escolares y un protocolo de denuncia y actuación ante estos casos.

En conclusión, está más que demostrado que los niños que crecen con una Educación, tanto en el entorno familiar como en el escolar, donde se le da prioridad a la Inteligencia Emocional, están más preparados para afrontar cualquier obstáculo con el que se encuentren y mucho más preparados para saber cómo alcanzar cualquier meta que se propongan o se les presente, tanto a nivel personal como a nivel profesional. Por ello, quienes son más inteligentes emocionalmente suelen afrontar los problemas con positividad, se sienten seguros de sí mismos, intentan rodearse de gente que les hacen felices y alejan a aquellos que puedan resultar tóxicos para su vida cotidiana. La Inteligencia Emocional, además, tiende a incrementar la creatividad, a afrontar los cambios con interés, crea a personas más fuertes y estas no encuentran ningún tipo de dificultad a la hora de expresar sus sentimientos de manera adecuada, algo que será imprescindible en cualquier momento de la vida de todo ser humano.

Cuando alguien tiene tan cubiertas todas estas partes de su vida, ¿realmente necesitará recurrir a la violencia física o verbal para sobreponerse a los demás o, por el contrario, se rodeará de aquello que le hace feliz y simplemente se alejará de lo que no, sin necesidad de hacerle daño a nadie? ¿Un niño emocionalmente inteligente será capaz de hacer sufrir a otro sin ningún tipo de remordimiento o dolor? ¿Podrá ver cómo les hacen daño a otros sin actuar frente a ello? Por supuesto, no. ☺

La autora es directora del Colegio "Europeo" de Madrid.

CON TODA EDUCACIÓN

Prosperidad, incertidumbre, crisis



José María de Moya
jmoya@magisnet.com

ATODA época de prosperidad ha seguido otra de incertidumbre que finalmente ha abocado en algún tipo de crisis que, como una llamada de atención, ha venido a despertarnos. No pretendo caer –al contrario, las detesto– en visiones apocalípticas que estos días hacen pasto del miedo; enfoques fatalistas tan carentes de fundamento como ese optimismo presuntuoso y hueco.

Pero no podemos ignorar que estamos ante un momento fuerte en la historia reciente de la humanidad, ante una nueva crisis en su sentido etimológico: derivado del griego *krísis* "decisión", del verbo *kríno* "yo decido, separo, juzgo", designa el momento en que se produce un cambio muy marcado en algo o en una situación. Una líder tan poco dada a los excesos verbales como Merkel habló de la crisis más importante desde la Segunda Guerra Mundial... [También cabe la hipótesis de que todo esto no sea más que un tras-

piés en el progreso humano].

Prosperidad-incertidumbre-crisis. Sobre la prosperidad poco hay que decir salvo evidenciar el desarrollo tecnológico que viene asombrando a la humanidad desde hace décadas y hasta la osadía de querer redefinir la misma condición humana (transhumanismo). Que son tiempos de incertidumbre (cultura líquida, posverdad...) también es un lugar común en congresos y seminarios. La presuntuosa prosperidad se hace añicos ante los primeros indicios de fragilidad (catástrofes naturales, amenaza terrorista y ahora esto) y quedamos en evidencia.

Por fin, llega la crisis como oportunidad para cambiar y cambiarnos, como anticipo de un nuevo tiempo. Oportunas las palabras atribuidas a Albert Einstein en alusión a aquella otra crisis de la Gran Depresión de 1930. "No pretendamos que las cosas cambien, si siempre hacemos lo mismo. La crisis es la mejor bendición que puede sucederle a perso-

nas y países, porque la crisis trae progresos. La creatividad nace de la angustia como el día nace de la noche oscura. Es en la crisis que nace la inventiva, los descubrimientos y las grandes estrategias. Quien supera la crisis se supera a sí mismo sin quedar superado (...). Sin crisis no hay desafíos, sin desafíos la vida es una rutina, una lenta agonía. Sin crisis no hay méritos. Es en la crisis donde aflora lo mejor de cada uno, porque sin crisis todo viento es caricia. Hablar de crisis es promoverla, y callar en la crisis es exaltar el conformismo. En vez de esto, trabajemos duro. Acabemos de una vez con la única crisis amenazadora, que es la tragedia de no querer luchar por superarla". ☺

LA OTRA CRISIS

Discriminación racional



Jesús Asensi

Por experiencia propia sabe que el privilegio de poder salir de casa cuatro veces al día, en pleno estado de alarma, se debe al progresismo que nos gobierna. Antes, cuando nuestra sociedad era conservadora y neoliberal, su madre recogía a diario los excrementos de su perro. Ahora, ya no. Sí, uno ha de recoger también las inmundicias de su perro, pero no hay que limpiar concienzudamente la calle, que para eso está la lluvia y el camión cisterna. Por experiencia propia sabe que su hija de 9 años, que padece una diversidad funcional intelectual, necesita salir a pasear todos los días para que después, ya en casa, pueda ir al wáter con regularidad. Pero no, como estamos en estado de alerta y su hija no es un perro, cuando sale a pasear con ella, dar un paseo no es una "causa justificada", las autoridades le instan a que regrese si no quiere recibir una multa.

En este estado de alerta debería prevalecer el sentido común y saber que las necesidades de un solo ser humano están muy por encima de las que pudieran tener los perros. Y así ocurre la mayoría de las veces. Por eso, un día tras otro, con una paciencia infinita, se encomienda al cielo para que la persona que le va a dar el alto caiga en la cuenta de que el paseo que hace con su hija está más que justificado. ☺

20%

El 20% de los centros españoles –sobre todo los más pequeños, escuelas y guarderías– pueden cerrar, según Fesp-UGT. Pág. 11



"La ley Celaá no elimina el caos que trajo la Lomce"

La portavoz de Ciudadanos en el Congreso detalla las enmiendas que tenía pensado presentar a la ley Celaá, antes de la pandemia. Pág. 8

La prioridad del Gobierno es que ningún estudiante pierda el curso

- Ministerio, universidades y CCAA acuerdan aplazar la EvAU y la CRUE crea un grupo de trabajo.
- Se disparan los rumores acerca de la prolongación del curso y de que la prueba sea en septiembre.

DIEGO FRANCESCH
informacion@magisnet.com

El cierre de la actividad docente presencial provocada por el coronavirus ha obligado al Ministerio, a las administraciones educativas de las comunidades y a las universidades a adoptar medidas para que no se interrumpa el progreso académico de los alumnos y, en definitiva, a que ningún alumno pierda el curso. Mientras los profesores y centros más avanzados tecnológicamente continúan con su actividad docente a través de plataformas educativas on line y recursos digitales diversos, el Ministerio decide aplazar la EvAU sin saber ni cuándo ni cómo se va a celebrar, aunque se sospecha que será en septiembre. Además, se adaptará el calendario de matrícula universitaria al de dicha prueba.

La CRUE, por su parte, ha creado diversos grupos de trabajo para afrontar la situación, entre los que figura el Grupo de Trabajo de la EvAU, conformado por representantes del Ministerio de Educación y FP, del Ministerio de Universidades, de las comunidades autónomas y de Presidencia de la CRUE, junto con el presidente de CRUE-Asuntos Estudiantiles para abordar cómo y cuándo se realizará esta prueba.

Igualmente, en el ámbito de la Formación Profesional, la Comisión General de Educación reunida la semana pasada de forma telemática, acordó proponer la flexibilización de las prácticas necesarias para superar el curso. En relación a las pruebas de acceso para quienes no cuenten con los requisitos académicos, se adaptará el calendario de las pruebas y matrícula y se mantendrá una reserva de plazas para que ningún estudiante se quede sin posibilidades de acceso. Estas iniciativas se concretarán en una reunión de la Comisión de Formación Profesional que se celebrará esta semana.

Se mantienen las oposiciones

El Ministerio, en una reunión celebrada la semana pasada presentó a los sindicatos una propuesta de modificación del RD 84/2018 que modificó el RD 276/2007 de ingreso y acceso a los cuerpos docentes para que la vigencia del mismo se extienda a las OEP aprobadas o que se vayan a aprobar en el año 2020 vinculadas a las plazas de estabilización. El MEFP ha hablado con las comunidades y se mantiene la convocatoria de oposiciones previstas. También se ha elaborado material multimedia.



Reunión telemática de los representantes del Ministerio con las comunidades y la universidades. MEFP

Aplazamientos y suspensiones por el COVID-19

Cataluña suspende todos los procesos de su competencia. La Conselleria de Educación de Cataluña ha anunciado que "suspende todos los procedimientos y trámites que son de su competencia tal y como determina el real decreto que rige el estado de alarma a causa del COVID-19". En un comunicado, el Departamento informa de que los trámites se retomarán una vez quede derogada la actual norma y sus eventuales prórrogas. Esta decisión incluye los trámites de preinscripción y matrícula.

Aplazado el proceso de escolarización para el curso 2020-21 en La Rioja. La Consejería de Educación de La Rioja ha aplazado el proceso de escolarización previsto

En relación a la reciente sentencia por la que se le dice al Estado español que se ha abusado en la contratación o nombramiento de interinos, el MEFP espera que con estas OEP tan amplias se rebajen sustancialmente y se acabe con ese problema.

Por otro lado, CSIF considera "pre-

para los primeros días de abril. La Consejería ha decidido también suspender con carácter definitivo las pruebas externas de 3º y 6º de Primaria, y 4º de la ESO que estaban previstas de realizar en mayo. También han quedado suspendidas las pruebas de Bilingüismo de 6º de Primaria (Trinity) y de 4º de la ESO (Cambridge).

La finalización del curso en Baleares depende de la evolución del coronavirus. Baleares ha barajado una posible finalización anticipada del curso en función de cómo evolucione la expansión del coronavirus, si bien será una decisión que adopte el Gobierno y todas las comunidades autónomas, ha señalado el conseller Martí March.

ocupantes" las manifestaciones de la Consejería de La Rioja –trasladable a otras regiones– sobre la posibilidad de que se amplíe el calendario escolar. "Educación asegura que va a modificar dicho calendario y que nos mantendrá informados", explica CSIF, que pide que "estos días se con-

Andalucía aclara que los centros decidirán la fecha de la segunda evaluación. La Consejería de Educación de la Junta de Andalucía ha aclarado que los centros, "dentro de su autonomía", podrán decidir la fecha de celebración de las sesiones de evaluación del segundo trimestre, "así como el momento y procedimiento de traslado de información a las familias". Un comunicado de señala que "ante la situación de excepcionalidad habrá centros que opten por celebrar sus sesiones de evaluación en el período inicialmente establecido, "siempre y cuando dispongan de los recursos telemáticos adecuados para ello y otros trasladarán la información y las sesiones a otro período, una vez restablecida la normalidad".

tabilicen como días de trabajo efectivo, pues además de trabajar desde casa, en muchos casos, la jornada se prolonga porque no es lo mismo contestar una pregunta que dar respuesta particular a 25 alumnos".

"No han aclarado si se va a recorrer materia, y cuál y cómo se haría,

así como su evaluación y peso correspondiente en la evaluación global" mientras que sí se ha aclarado que "los interinos y sustitutos docentes no verán peligrar sus puestos de trabajo, ya que nos han asegurado que se mantendrán", añade CSIF.

En Cataluña, la nueva fecha de la selectividad la consensuarán el Govern, las universidades y los representantes de los alumnos, según ha señalado mediante un hilo de Twitter el Ejecutivo catalán y el rector de la Universidad de Oviedo, Santiago García Granda, señaló la semana pasada que, a expensas de cómo evolucione la pandemia, se baraja el aplazamiento al mes de julio de la EvAU y concluir el curso a través de internet.

En la Comunidad Valenciana, la Conselleria ha tenido que desmentir un documento que ha empezado a circular por redes sociales, con el membrete de esta institución, donde se aseguraba que la Generalitat prolongaría el curso hasta el 31 de julio y que las pruebas de EBAU se harían en agosto, y lo tacha de "irresponsable".

Fuentes de la Conselleria han señalado que ante la situación que estamos viviendo es "totalmente irresponsable" divulgar este tipo de noticias falsas, y hace un llamamiento a la ciudadanía a informarse siempre por los canales oficiales. ❏



Cursos homologados online para las oposiciones a Secundaria

Realiza tu curso en 20 días (110 horas)
Consigue tus 4 créditos ECTS (Reconocido por la UCJC)
Te enviamos tu Certificado en tres semanas

¡Matricúlate ya en www.aulasiena.com!
Consigue tus **4 créditos ECTS**.

CURSOS

- **Curso Flipped Classroom en el aula**
110 horas / 20 días
Precio: 90 €
- **Curso de Aprendizaje Cooperativo en el aula**
110 horas / 20 días
Precio: 90 €
- **Curso de inteligencia emocional en el aula**
110 horas / 20 días
Precio: 90 €

Dos convocatorias mensuales



Marta Martín

“La Lomce nos trajo el caos; la ley Celaá no elimina ningún punto que genere ese caos”

MARTA MARTÍN es la portavoz de C's en la Comisión de Educación.

Marta Martín, férrea defensora del consenso en Educación, detalla las enmiendas que tenían previsto presentar a la reforma de Celaá antes del parón impuesto por el estado de alarma.

SARAY MARQUÉS
smarqués@magisnet.com

Marta Martín es portavoz de Ciudadanos en la Comisión de Educación y FP del Congreso. También en la de Ciencia, Innovación y Universidades; Derechos de Infancia y Adolescencia; Igualdad; Comisión Mixta para la Unión Europea, y Asuntos Exteriores, un pluriempleo provocado por el hecho de que los diputados de Ciudadanos en la actual legislatura se pueden contar con los dedos de las manos. Nos atiende por teléfono desde su casa de Alicante, pendiente de la hora de la comida de su hijo Pablo, que estudia desde casa en medio del estado de alarma.

Pregunta. Antes de decretarse el estado de alarma usted tenía prevista una interpelación a Celaá previa a la tramitación de su ley.

Respuesta. —Sí, en concreto respecto al procedimiento de tramitación y al trampantojo que supone esta ley. Celaá ha ido soltando discursos radicales sobre la Concertada, sobre la Educación Especial, y luego ha mantenido un proyecto que según ella fue tramitado con todas las garantías en la legislatura anterior. A nosotros ya entonces nos despertó serias dudas, pero ahora resulta que fue presentado ante una Conferencia Sectorial que no es la misma —los consejeros han cambiado—, por lo que su informe no es válido; ante un Consejo Escolar que tampoco es el mismo, y por lo tanto ese informe que aprobó por los pelos no sería válido, y que finalmente, no contó con el informe del Consejo de Estado. Se aferra a que no es preceptivo, pero es la primera vez en la historia que llega al Congreso una ley educativa sin todas las garantías jurídicas. Por eso vamos a presentar una enmienda de devolución. Lo que se hizo en la legislatura anterior, en la legislatura anterior se queda.

● **Ustedes prefieren retomar la idea del pacto.**

—Nosotros nos preguntamos de qué tiene miedo Celaá y pedimos que, igual que se crean mesas de diálogo con los independentistas, se genere una comisión o un entorno para lograr un consenso con respecto a la ley educativa. Estamos ante una maraña jurídica. La Lomce se congeló mien-

tras se debatía y se buscaba un consenso para establecer una nueva ley. Nosotros siempre hemos apelado al diálogo de la que consideramos la ley más importante de la legislatura, una ley de futuro, y para nosotros esto no es un consenso. La fórmula de la subcomisión se congeló porque ellos se levantaron. Si no les gusta esta fórmula, que planteen otra, pero que sea de consenso.

● **Hace unos días Toni Roldán y Antonio Cabrales, entre otros, demostraban que este consenso es factible.**

—Supongo que se han inspirado en los trabajos de la subcomisión para el pacto, que detalló en 14 puntos su diagnóstico de los problemas del sistema, y es en la respuesta a esos 14 puntos donde hay que trabajar conjuntamente, no con leyes rodillo que son una chapuza y un parche de un parche.

● **La subcomisión iba lenta. Fueron 15 meses para esos 14 puntos. El PSOE cree que esto es urgente.**

—La urgencia la tienen ellos con sus socios de Gobierno. Han utilizado la Educación como moneda de cambio, y sus socios les están apretando. Lo que Celaá ha ido soltando en sus discursos radicales para facilitar pactos para la investidura se plasmará en la tramitación de la ley a través de enmiendas parciales. No se ha cambiado el texto porque saben que no pasaría los trámites del Consejo Escolar, de la Conferencia Sectorial. Para el independentismo la Educación es un elemento esencial para la ingeniería social y el populismo tiene una fijación freudiana con la Concertada o la Educación diferenciada. Lo han pactado y ella se siente presionada. Pero nosotros defendemos que la reforma educativa real nunca se va a dar desde los extremos, se conseguirá desde el centro. Cuanto más se polarice el discurso público, menor garantía de reforma de futuro.

● **Ellos dicen tener prisa por derogar los aspectos más lesivos.**

—Serán los aspectos que los Presupuestos Generales del Estado puedan asumir. Los diagnosticados en subcomisión no se quitan de hoy para mañana. El cambio en la inversión, la formación del profesorado, el currículum, las diferencias territoriales o la segregación escolar no se logra en una tramitación de un mes. La Religión o el tema de la lengua, que se quieren vender como prioritarias, sí.

● **Apuntan otros, como los itinerarios segregadores, PMAR...**

—Para eso no es necesaria una nueva ley. Basta con presentar una proposición no de ley de consenso en la Comisión de Educación y se podrían modificar directamente.

● **Celaá puso el acento en la for-**



Marta Martín critica la polarización del discurso en Educación. cs

mación del profesorado al presentar su ley en el Congreso.

—Si la inducción tutelada se hace bien estaremos contentísimos, pues es una idea nuestra y del PP, pero no nos fiamos, porque este Gobierno utiliza eslóganes que difieren de los hechos. Este es el Gobierno del marketing y los eslóganes. Si su inducción no tiene que ver con la propuesta de colectivos como la Conferencia de Decanos y la nuestra, con una prueba nacional posterior al grado ajustada a las plazas que se necesitan, con unas acreditaciones y una garantía de calidad supervisada por el Ministerio, no estaremos de acuerdo. Si lo aprobaremos si hay una mejora de la formación práctica, si esta es remunerada, si se acompaña al profesor, si se revaloriza la profesión... Yo creo que Celaá está simplemente pensando en una modificación del sistema de prácticas y que estas sean diferentes para cada una de las 17 comunidades y sin garantías de calidad.

● **¿Defienden también las barreras de entrada?**

—Sí, queremos un sistema distinto, lo que incluye notas más altas y pruebas adaptadas para acceder a Magisterio, no solo para medir los conocimientos, también las actitudes y aptitudes, en colaboración con las facultades de Educación.

● **Cataluña ha iniciado una senda similar a la que describe.**

—Si lo está haciendo así, ese es el camino, porque una profesión tan vocacional e importante requiere que quien accede a ella, además de conocimientos, reúna unas características. De todas formas, al mismo tiempo están acreditando a profesores de Secundaria sin el máster.

● **Decía que el MIR es cosa de C's, pero su paternidad se le atribuye a Alfredo Pérez Rubalcaba.**

—Sí, en su origen fue una idea de Alfredo Pérez Rubalcaba [PSOE] y de Francisco López Rupérez [PP], pero cuando nosotros hemos llevado pro-



“Es la primera vez en la historia que llega al Congreso una ley educativa sin todas las garantías jurídicas”

“La reforma educativa real nunca se va a dar desde los extremos, se logrará desde el centro”

“Wert logró la reacción en contra por no haber debatido su ley. A Celaá le puede pasar lo mismo por hacer exactamente lo mismo”

posiciones no de ley y de ley, y ha habido tres debates en torno al MIR en el Congreso, si uno escucha los discursos de los portavoces del PSOE ve que ahora son radicalmente contrarios a esta idea, que reniegan de ella. Por eso no entiendo su traje de corredo ocultando una posición de lobos.

● **¿Mejora la Lomloe a la Lomce?**

—La Lomce nos trajo el caos educativo, pero la ley Celaá no elimina ningún punto que genere ese caos, y se puede dar la vuelta a la tortilla. Wert logró la reacción en contra por no haber debatido su ley. A Celaá le puede pasar lo mismo por hacer exactamente lo mismo, por imponer su ley rodillo, y se puede dar la paradoja de que algunas comunidades lleven al Constitucional algunos puntos de su ley. Si ya tenemos experiencia de que no funciona tramitar las leyes así, ¿por qué no se cambia? Se ha reunido con la mayoría de los consejeros, pero su ley no ha pasado por la Conferencia Sectorial. Celaá quiere hacer pasar por trámite normativo lo que es estrategia política.

● **¿Cree entonces que el escenario post Lomce será aun peor?**

—Muchas cuestiones empeoran la Lomce, como el vaciado de competencias de la Alta Inspección, como que no se garanticen los derechos lingüísticos de los niños en todos los territorios. Con la Educación Especial se incurre en la ambigüedad y se considera a los centros de Educación Especial como segregadores. Y se sustituyen los estándares de aprendizaje por contenidos mínimos, pero no se especifica cómo se van a proponer, coordinar y controlar. Es un conglomerado de despropósitos que se añade al despropósito de la Lomce. ●



Ahora puedes acceder a todos los contenidos online de

Magisterio

totalmente gratis



Descubre ya nuestro ebook...



Trastornos de la conducta más frecuentes en Educación Infantil

- > La primera etapa educativa clave para el futuro académico
- > La Educación Infantil puede reducir la brecha de género entre niños
- > Vida temprana, aprendizaje y olvido
- > Analfabetismo emocional a los cambios de comportamientos de infantil a secundaria
- > Los padres desesperados son una diana perfecta para los parlanchines
- > Padres helicóptero
- > Cómo poner límites a tus hijos
- > ¿Cómo es posible que mi hijo haya salido así? ¡Si hemos dedicado nuestra vida a él!
- > Odio ver a mi hijo frustrado

Y además ...

Fórmate online con nuestros webinars gratuitos

Más información en: lcastro@aulasiena.com

26/03 - 13:00 a 14:00

Cómo dirigirse a la cámara del PC en tiempos de aulas virtuales



www.magisnet.com

Más información: 91 519 95 15 / suscripciones@magisnet.com

PISA 2018: mucho ruido y pocas nueces (I)

Montserrat Gomendio

Ex directora del Centro de Competencias de la OCDE y ex secretaria de Estado de Educación
montseg@csic.es

MÁS de tres meses después de la presentación oficial de los resultados del ciclo 2018 de PISA ("Programa Internacional para Evaluar a los Estudiantes"), aún no conocemos las causas que llevaron a la retirada por parte de la OCDE de los resultados para España en el dominio principal (comprensión lectora). Tampoco están claras las razones por las que sí se hicieron públicos los de ciencias y matemáticas, puesto que están claramente asociados a los de lectura. Durante esta larga espera, se ha escrito mucho sobre los problemas que podrían explicar esta decisión. Sorprendentemente se ha escrito más aún sobre los resultados de ciencia y matemáticas, a pesar de su poca fiabilidad. Mientras seguimos en "modo espera" considero importante poner el foco del debate en un aspecto que no ha recibido mucha atención: el coste de la innovación disruptiva.

Las evaluaciones internacionales a gran escala (*International Large-Scale Assessments* "ILSAs") tienen un doble objetivo: comparar el rendimiento de alumnos en diferentes países con el fin de comprender el grado de eficacia y de equidad de diferentes modelos, y analizar las tendencias a lo largo del tiempo para entender el impacto de las políticas educativas implementadas. Estos dos objetivos a menudo entran en conflicto. Por una parte, las evaluaciones han de adaptarse a lo largo del tiempo a los cambios experimentados en los sistemas educativos, si pretenden capturar dimensiones novedosas de los mismos que se consideren relevantes a la hora de comparar el rendimiento de los alumnos en diferentes países. Por otra, para poder detectar cambios en el tiempo es necesario mantener la vara de medir intacta (o al menos parte de ella). Determinar cuál es el balance adecuado entre el grado de innovación y la preservación de la consistencia a lo largo del tiempo, es un asunto complejo. Las diferentes evaluaciones internacionales han adoptado enfoques diferentes: mientras PISA ha apostado por la innovación, otras evaluaciones internacionales como PIRLS ("Progreso Internacional en Comprensión Lectora") y TIMSS ("Tendencias Internacionales en Matemáticas y Ciencia") han dado más peso a la consistencia. Una de las lecciones de PISA 2018, y en menor medida de ciclos anteriores, es que esta apuesta ha tenido consecuencias imprevisibles.

La cuestión clave es si la innovación por la que apuesta PISA, es decir la introducción de cambios metodológicos en diferentes ciclos, le resta la "sensibilidad" necesaria para medir los cambios a lo largo del tiempo. En el caso de España los resultados de PISA muestran un estancamiento en los tres dominios desde el año 2000 cuando comenzó la participación de nuestro país en el primer ciclo. No ha habido una mejora significativa ni en comprensión lectora (2000 vs 2015), ni en matemáticas (2003 vs 2015), ni en ciencia (2006 vs 2015) (OECD 2016).



La limitada capacidad de PISA de detectar cambios, y su tendencia a detectar empeoramientos en lugar de mejoras en algunos casos, se debe a los cambios metodológicos implementados en PISA 2015. © JAMES BIN

Sin embargo, en 2015 TIMSS detecta una mejora en ciencia y, en menor medida, en matemáticas (Martin et al. 2016, Mullis et al. 2016). Un año después (2016), PIRLS detecta una mejora sustancial en lectura (Mullis et al. 2017). Se podría argumentar que las diferencias se deben al impacto diferencial de la LOMCE en Primaria y Secundaria en los años 2015 y 2016, pues la implementación había comenzado en primaria en el curso 2014-15. Pero este debate sería muy especulativo debido a la paralización que experimentó la implementación de esta reforma y, por tanto, no es el objetivo de este análisis. La cuestión más general, que sí es posible valorar con la información publicada hasta la fecha por la OCDE, es si PIRLS y TIMSS son capaces de detectar mejoras en mayor medida que PISA.

Cuando se comparan los resultados de PISA con los de TIMSS para los países que han participado en ambos en la evaluación de alumnos de Secundaria, se obser-

va que PISA tiene una capacidad muy inferior de detectar cambios en el tiempo, particularmente después de los profundos cambios metodológicos introducidos en 2015 y 2018. Los estudios que han comparado el rendimiento de alumnos de Secundaria según PISA y TIMSS encuentran que los valores de los diferentes países muestran una correlación muy elevada tanto en el 2003 (Wu 2010) como en el 2015 (Klieme 2016) (años en los que coincidieron los ciclos de ambas evaluaciones). Sin embargo, cuando se analizan los cambios en el tiempo para aquellos países que han participado en ambas, se observa que desde 2015 PISA comenzó a detectar declives o estancamientos en el rendimiento de países que mostraron mejoras en TIMSS (Klieme 2016). La conclusión de este estudio es que la limitada capacidad de PISA de detectar cambios, y su tendencia a detectar empeoramientos en lugar de mejoras en algunos casos, se debe a los cambios metodológicos implementados en PISA 2015.

"Los cambios metodológicos que PISA ha implementado a lo largo de los ciclos han limitado su capacidad de detectar cambios entre ciclos sucesivos".

Los resultados de PISA 2018 parecen apoyar esta hipótesis, pues de los países participantes sólo cuatro países mejoran en el dominio principal (comprensión lectora) entre 2015 y 2018, mientras que 13 empeoran y 46 permanecen estancados. Cuando se consideran períodos de tiempo más largos, sólo siete países mejoran en los tres dominios, siete empeoran en todos, y 12 no muestran cambios en ninguno (OECD 2019). Finalmente, si sólo se consideran los países de la OCDE, PISA no detecta cambios sustanciales en este grupo entre el año 2000 y el 2018.

La OCDE concluye que el estancamiento observado en PISA se debe a que los países no han implementado las políticas adecuadas (OECD 2019). Sin embargo, el caso de España pone de relieve hasta qué punto los cambios metodológicos que PISA ha implementado a lo largo de los ciclos (particularmente en 2015 y en mayor medida en el 2018) han limitado la capacidad de PISA de detectar cambios entre ciclos sucesivos.

Repasemos la secuencia de eventos y la evidencia disponible. Después del verano de 2019, la OCDE envió los resultados para España y las comunidades autónomas en PISA 2018 dándolos por buenos. Sin embargo, dados los cambios tan bruscos experimentados en algunas CCAA, algunas de ellas llevaron a cabo un análisis detallado de la base de datos que reveló irregularidades. Dichas CCAA informaron al Ministerio de Educación y a la OCDE de los problemas detectados y, sobre la base de la información aportada, la OCDE decidió retirar los datos para España en lectura. Es decir, los datos de España se enviaron en un primer lugar pues cumplían los "estándares de calidad de PISA", pero fueron retirados a la vista de los problemas detectados por las CCAA. Cabe preguntarse cuáles son los "estándares de calidad de PISA" que no detectaron irregularidades tan graves como para justificar la retirada de los resultados para España.

La explicación que da la OCDE en sus publicaciones es la siguiente: "Los datos de España cumplen con los estándares de PISA 2018. Sin embargo, algunos datos muestran un comportamiento de respuesta "implausible" (sic) (traducción propia: inverosímil) entre los estudiantes" (OECD 2019, Anexo A9).

El intento de transferir la responsabilidad a los estudiantes españoles tuvo al principio una buena acogida en los medios nacionales, pues encajaba bien en la tendencia tan arraigada a la autocritica y dotaba de visos de oficialidad a la percepción de que los estudiantes en nuestro país tienden a portarse mal, una premisa tan generalizada como autodestructiva. Algunos se apresuraron a concluir que la OCDE había puesto de relieve que los estudiantes españoles son unos gamberros. Sin embargo, la falta de explicaciones más convincentes y el hecho de que los datos aún no se conozcan, ha dado lugar a reflexiones más profundas y análisis más detallados. ●

continuará la semana próxima

13.447

alumnos de 'cuota 0' de Canarias están recibiendo en sus domicilios una cesta básica de alimentación para paliar el cierre de comedores escolares. Pág. 12



La solidaridad se abre paso en medio de la crisis del coronavirus

Profesores voluntarios, universitarios que ayudan a quienes se preparan para la Selectividad, en medio de un desafío sin precedentes. Pág. 22

La Junta aprueba un decreto para "salvaguardar" 10.000 empleos

● Se acuerda mantener las subvenciones a las 1.800 escuelas infantiles 0-3 y a las 26 escuelas-hogar mientras dure la suspensión de su actividad por el Covid-19.

Andalucía

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

El Consejo de Gobierno aprobó el viernes 20 de marzo un decreto ley de medidas urgentes con el que se pretende "salvaguardar" el empleo de entre 9.000 y 10.000 trabajadores del sector de la Educación, al mantener las subvenciones a las más de 1.800 escuelas infantiles de 0-3 y a las 26 escuelas-hogar de la comunidad autónoma para que la red de centros pueda mantenerse mientras dura la crisis del coronavirus.

En el caso de las escuelas infantiles, estas se concederán en régimen de concurrencia no competitiva a través de la Agencia Pública Andaluza de Educación, con una cantidad total que coincidirá con la cantidad que se dejará de abonar a las familias en concepto de ayudas para recibir este servicio como consecuencia del cierre de centros.

Garantizar el empleo

Para recibirlas, se debe garantizar que se mantendrá la plantilla de trabajadores en las mismas condiciones laborales, con el correspondiente abono de los salarios y de los seguros sociales. También en el caso de las escuelas-hogar es imprescindible que se mantengan las plantillas para poder recibir la subvención de la Consejería de Educación y Deporte.

Con la declaración del estado de alarma el pasado 14 de



Las escuelas infantiles privadas dan empleo a más de 30.000 profesionales en España.



8.000

trabajadoras de escuelas infantiles privadas podrían perder su empleo en España.

20%

de los centros, sobre todo los más pequeños, pueden cerrar, según FeSP-UGT.

marzo la amenaza del Expediente de Regulación Temporal de Empleo (ERTE) se cernió sobre el sector de las escuelas infantiles privadas. No solo en Andalucía, en toda España, donde el sindicato FeSP-UGT calcula que 8.000 trabajadoras podrían perder su empleo y un 20% de los centros, sobre todo los más pequeños, podrían echar el cierre.

Desde la Asociación de Centros Autónomos de Enseñanza Privada (Acade) se recuerda que este cierre ya se estaba dando antes de la crisis del Covid-19, a un ritmo de dos por

semana, y que si no se toman medidas que protejan al sector su situación será mucho más dramática a partir de ahora. La supervivencia de los 5.100 centros privados de Educación Infantil que existen en España está en juego, advierte, como lo está la permanencia de más de 30.000 empleos de profesionales generalmente jóvenes y en un 90% mujeres. Ante esta situación, solicita a las consejerías y ayuntamientos el mantenimiento íntegro de las ayudas y bonos para la escolarización mientras los centros permanezcan cerrados y los 205.000

alumnos de 0-3 que atienden, en sus casas. Recuerda, además, que la Educación Pública sería incapaz de asumir a este alumnado, pues, para hacerlo, se tendría que incrementar el gasto en Educación en 1.160 millones de euros al año, o lo que es lo mismo, una décima del PIB actual.

Desde el PSOE-A se ha solicitado también al Gobierno andaluz que garantice el empleo de los trabajadores que se ocupan de las actividades extraescolares de los centros educativos, suspendidas de igual modo hasta nuevo aviso. ☺

Ikastolen Elkarteak pide no rescindir contratos ni abrir ERTE

País Vasco

La federación de ikastolas concertadas Ikastolen Elkarteak, que asocia a 65 centros con 45.000 alumnos, ha pedido a las ikastolas que no rescindan contratos ni abran expedientes de regulación de empleo temporal (ERTE), salvo que los utilicen "como instrumento para garantizar las condiciones laborales de la plantilla".

En un comunicado recalca que en esta "situación de excepcionalidad", que muy probablemente se alargará, sus prioridades son "la salud" y "garantizar el servicio educativo", promoviendo el teletrabajo "siempre que sea posible". Al tiempo, advierte que son los educadores infantiles de 0-3, el personal de limpieza, comedor, transporte y extraescolares los que "en las actuales circunstancias tienen los mayores problemas para poder seguir prestando los servicios que ofrecen". En este sentido, plasma como una prioridad "garantizar las condiciones de todo el personal al menos hasta final de curso".

Dado que las ikastolas dejarán de cobrar por dichos servicios que no se prestan propone "tratar de compensar entre todos las pérdidas", con una aportación de las familias de una parte de la cuota, otra de la ikastola y un procedimiento extraordinario de ayudas para aquellas ikastolas en situación económica grave.

Por su parte, Kristau Eskola, federación mayoritaria de ikastolas, con 128 centros y 90.000 alumnos, comunicó que no se cobrará por servicios no prestados pero sí las cuotas voluntarias a las familias. ☺



Descubre las ventajas de pertenecer a nuestra Comunidad de Lectores

Fórmate gratis con Magisterio

Opta a una de las 38 plazas disponibles y mejora tus habilidades en Competencias Digitales

*Se permitirá la inscripción en dos cursos por lector

- Competencias Digitales básicas: 60 horas.
- Competencias Digitales avanzadas: 60 horas.
- Protección de equipos en la red: 10 horas.
- Gestión de la seguridad informática en la empresa: 100 horas.
- Seguridad informática y firma digital: 50 horas.



Más información: 91 519 95 15 / magisnet@magisnet.com

Educación define un modelo a distancia para la docencia

La Rioja
Establecer una tutorización personalizada para cada alumno es uno de los objetivos para los que se pide la máxima colaboración.

SONIA BARRADO
comunidades@magisnet.com

La Dirección General de Educación del Gobierno de La Rioja llevó a cabo la pasada semana una primera rueda de reuniones por videoconferencia con 193 miembros de equipos directivos de los diferentes centros educativos de la comunidad para poner en común el estado actual de la cuestión originado por la crisis del coronavirus, además de establecer medidas y estrategias para la organización y funcionamiento de los centros y la tutorización de alumnos y familias.

“Hoy todos los centros están cerrados, pero los equipos directivos y el personal docente están contactando con los alumnos e intentando recuperar la tutorización”, afirmó el consejero de Educación, Luis Cacho, al explicar el protocolo iniciado en los centros educativos de La Rioja para comenzar una etapa de docencia on line por medios telemáticos des-



Reunión del comité técnico que analiza en La Rioja la situación del COVID-19. MAGISTERIO

pués de la entrada en vigor del estado de alarma en España.

El consejero planteó un nuevo escenario en el que la prioridad se centra en tres objetivos: “Restablecer los canales y la fluidez en la comunicación, desarrollar nuevos criterios de organización en los centros adaptados a la Educación a distancia y restablecer la tutorización personalizada para cada alumno a través de sus tutores”. La meta en los próximos días es poder recuperar esa ac-

tividad y para ello “iremos concretando el nuevo calendario y plazos para el proceso”. Ahora, la prioridad es que los centros “adopten un plan de continuidad a distancia, todo ello supervisado y acompañado por la Inspección Educativa”.

De forma paralela, los diferentes centros educativos de la comunidad autónoma están activando progresivamente sus sistemas para afrontar esta nueva etapa. Entre los recursos que se han empezado a utilizar

como vía de comunicación con los alumnos y las familias se cuenta con la plataforma virtual Racima como punto general de encuentro, las páginas web de los propios centros o sistemas como las aulas virtuales proporcionados por entidades como Google. También aplicaciones de Internet, “que acercan un poco más la interacción entre todas las partes”, y servicios como WhatsApp o Telegram, que se han activado como vías de comunicación, en

especial con las familias más afectadas por la brecha digital, en un proceso que es “prioritario” para la Consejería y en el que las AMPA se han convertido en parte activa.

Tareas y repaso

A través de estos canales, los centros facilitan diferentes contenidos y materiales a los alumnos para que los puedan hacer en sus casas, desde ejercicios hasta propuestas de temarios para repasar los contenidos ya impartidos en clase. Incluso algunos profesores graban videotutoriales que comparten con los alumnos.

El consejero rogó la máxima colaboración: “Ahora es fundamental la responsabilidad individual, no estamos de vacaciones educativas, cada alumno tiene una tutorización personalizada y un plan de trabajo”. Asimismo, incidió en que es “fundamental” que las familias y los adultos con menores a su cargo “acompañen en este proceso, en esta disciplina de adquirir y mantener los hábitos de trabajo en el domicilio”. Con este fin, “vamos a maximizar el contacto y la comunicación para garantizar que esa tutorización se hace sin dejar a nadie atrás, con un criterio de inclusión riguroso y que se pueda restablecer la marcha curricular normalizada”.

Desinfección de centros ante el coronavirus

La Rioja

Durante los primeros días tras el cierre de los colegios en La Rioja los profesores tuvieron que acudir a los centros educativos para cumplir con su jornada laboral, pero debido al cambio de los acontecimientos, antes ya incluso de decretarse el estado de alarma, la Consejería consideró conveniente suspender temporalmente la presencia de todo el personal docente y no docente. Trabajan desde sus casas y en este tiempo se está realizando un plan de limpieza y desinfección en profundidad de todas las instalaciones educativas de la región.

La suspensión se extenderá en principio hasta el 17 de marzo inclusive, una decisión que se ha adoptado en respuesta a la situación generada por el COVID-19. La Consejería ha señalado que, con el fin de salvaguardar la salud de todos los miembros de la comunidad educativa, la medida implica que los centros “mantengan durante este periodo la continuidad de la tutorización del alumnado, estableciendo para ello los procedimientos oportunos para que pueda llevarse a cabo de forma no presencial”. Es por ello que los docentes utilizan distintas herramientas desde sus domicilios para hacer llegar las tareas a los alumnos a través de Internet.

Ayuda a los alumnos en riesgo de exclusión

Extremadura

Tras la suspensión de las actividades educativas, la Junta de Extremadura puso en marcha una adaptación a la situación actual de los conocidos Espacios Educativos Saludables denominado *Garantía de atención a menores en riesgo y emergencias*. A través de este programa cerca de 800 menores extremos en riesgo de exclusión social están siendo atendidos como medida preventiva de salud pública adaptada a la nueva situación en la región como consecuencia de la evolución del COVID-19.

Los jóvenes reciben almuerzo, comida y ayuda psicosocial durante este periodo de inactividad escolar presencial. Para garantizar la entrega de los alimentos, se han establecido puntos de distribución de kits de comida individualizados para su entrega en el domicilio de los menores por parte del voluntariado de Cruz Roja, con psicólogos, trabajadores sociales y educadores sociales, entre otros profesionales.

Apoyo alimentario a las familias más desfavorecidas de Canarias

Canarias

Los comedores se cierran pero se proporciona 120 euros de ayuda alimentaria.

ANA BELÉN DE LA ROSA
comunidades@magisnet.com

La suspensión de las clases la declaración del estado de alarma dejaba a los 13.477 niños canarios que comen de forma gratuita en los centros escolares sin este servicio, clave para estas familias canarias, que dependían de forma muy importante del comedor escolar para que sus hijos recibieran una correcta alimentación.

Para aliviar esta situación, recibirán una compra de 120 euros para paliar sus necesidades, a través de un mecanismo que el Gobierno canario y los ayuntamientos han pactado con la patronal de supermercados de las islas. Estos son los alumnos de la llamada “cuota cero”, a los que el Gobierno can-

nario no cobra por el servicio de comedor, porque entiende que, dados los ingresos familiares, sus comidas principales dependen de la alimentación que reciben en el colegio.

Según informó el Gobierno canario en un comunicado, la Consejería de Derechos Sociales ha optado por contrato de emergencia con las cadenas de supermercados para que proporcionen a esas familias una compra por valor de 120 euros,

“el doble de la cantidad media de las cuotas de comedor escolar en los centros públicos”.

“La composición de las compras se establecerá teniendo como referencia los menús de los comedores y se harán llegar a las familias beneficiarias para que ajusten los ingredientes disponibles a la elaboración una dieta equilibrada”, precisa la administración autonómica. Los supermercados cuentan con la dirección de es-

tas familias y ya están llevando a sus casas verduras, fruta, carne, pescado y legumbres.

En cuando a las familias que habían pagado el servicio, se les compensará cuando se reanude la actividad. “En ningún caso se va a cobrar por un servicio que se ha suspendido por causas ajenas a los receptores”, aclaró Laly González, directora de Centros, Infraestructuras y Promoción Educativa.



Canarias apoya a las familias más desfavorecidas.

Refuerzan la alimentación de los escolares

Andalucía

El Gobierno andaluz tramitó el pasado lunes 16 de marzo por la vía de emergencia la contratación del suministro de comidas para reforzar la alimentación infantil del alumnado en riesgo de exclusión social beneficiario del Programa de Refuerzo de Alimentación Infantil, de forma que se garantizan las tres comidas (desayuno, almuerzo y merienda) mientras dura el cierre temporal de los centros docentes.

La Junta explicó en un comunicado que se está trabajando “con la máxima celeridad” para que el servicio se establezca “lo antes posible” y se están analizando distintas fórmulas, en colaboración con otras instituciones públicas y empresas, para hacer llegar este refuerzo alimentario de la manera más eficiente y segura a los más de 18.000 alumnos beneficiarios. Ha explicado también que en las actuales circunstancias no cabía ni el procedimiento ordinario ni el de urgencia.



“En ningún caso se va a cobrar por un servicio que se ha suspendido por causas ajenas a los receptores”

LALY GONZÁLEZ
Directora general de Centros, Infraestructuras y Promoción Educativa de Canarias

Educación se preocupa por los alumnos de 2º Bachillerato y FP

Baleares

Las pruebas finales de 6º de Primaria y de 4º de Secundaria se han suspendido.

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

El pasado 17 de marzo tuvo lugar la reunión de la Comisión General de la Conferencia de Educación, a través de una reunión telemática. Esta Comisión, cuyo objetivo fue barajar los diversos escenarios derivados del estado de alarma, estuvo integrada por representantes de las consejerías de Educación de todo el Estado y fue presidida por el secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana.

Por parte de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca del Govern de las Islas Baleares, participaron los directores generales de Planificación, Ordenación y Centros, Antoni Morante; el de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas Superiores, Antoni Baos; y el de Política Universitaria e Investigación, Josep Lluís Pons.

Antoni Morante explicó que desde Baleares existe una preocupación especial por el alumnado de 2º de Bachillerato -5.684 alumnos matriculados-. Tal y como indicó Josep Lluís Pons, "se ha de enviar un mensaje de tranquilidad a la comunidad educati-



Reunión por videoconferencia de la Comisión General de la Conferencia de Educación el 17 de marzo. CAIB



10

millones de estudiantes españoles, aproximadamente, están en sus casas.

217.000

alumnos españoles se encuentran cursando 2º de Bachillerato en 2019-20.

va, ya que se está trabajando para adaptar las pruebas de acceso a la nueva situación y para garantizar los principios de igualdad y justicia a todos los estudiantes en relación a estas pruebas".

Respecto a las prácticas del alumnado de FP en el centro de trabajo (FCT) y a las del alumnado de FP Dual, se encuentran suspendidas y se ha de estudiar cómo garantizar que ese alumnado las pueda realizar más adelante. En este sentido, Antoni Baos manifestó que es prioritario ofrecer un mensaje de tranquilidad y coordinación para que ningún alumno pierda la oportu-

dad de terminar el curso. Asimismo, explicó que desde Baleares están de acuerdo en flexibilizar la duración de los módulos de formación en centros de trabajo y del calendario para hacerlo posible.

Finalmente, no se llevarán a cabo las evaluaciones de final de etapa de 6º Primaria y 4º ESO, del mismo modo que se suspenden las evaluaciones diagnósticas propias de 2º ESO, tal y como explicó Antoni Morante.

Decisión EBAU

Unos 10 millones de estudiantes españoles están en sus casas. De ellos, 217.000 estudian

2º de Bachillerato. Así, uno de los puntos tratados en la Comisión fue la prueba de acceso a la universidad o EBAU, concluyendo que se mantiene este curso 2019-20, a pesar del parón. No obstante, se aplazan las fechas de la convocatoria. Una convocatoria ordinaria que tenía previsto realizarse antes del 18 de junio mientras que las pruebas extraordinarias, es decir, la segunda oportunidad para aprobar, deberían ser antes del 10 de julio o el 16 de septiembre. De igual modo, se tendrá que adaptar el calendario de apertura del periodo de matrícula universitaria al de la EBAU. ☺

Queda aplazado el proceso de escolarización y se adoptan nuevas medidas

Aragón

Desde el Gobierno se ha acordado suspender los plazos administrativos.

Dada la situación actual por la declaración del estado de alarma y la suspensión de plazos administrativos acordada por el Gobierno, se aplaza el proceso de escolarización que debió finalizar el pasado martes 17 de marzo.

Medidas

El Departamento de Educación, Cultura y Deporte remitió el pasado lunes 16 de marzo a los centros educativos de Aragón medidas complementarias para su funcionamiento con el fin de garantizar al

máximo la continuidad de la actividad académica en el marco de la alerta sanitaria. Estas hacen referencia a los nuevos modelos de organización. Por ahora, para asegurar la necesaria coordinación de la actividad educativa y de supervisión, un miembro del equipo directivo y el mínimo de personal de Administración y Servicios deberá permanecer en el centro en los turnos que se establezcan. La atención al público queda suspendida, aunque el personal de Administración realizará las tareas administrativas relacionadas con las actividades originadas en el centro.

Los centros educativos mantendrán la comunicación no presencial con las familias del alumnado para colaborar en su proceso educativo a

través de la actividad lectiva telemática. Asimismo, se llevará a cabo una limpieza en profundidad de todos los centros, siguiendo con los protocolos sanitarios.

Otras comunidades

Comunidades como la navarra ya habían culminado su proceso de preinscripción y otras, como la de Madrid, no lo habían empezado aun. En Murcia y Cataluña ha sucedido como en Aragón y también se han visto obligadas a aplazar la presentación de solicitudes para el curso 2020-21.

El Gobierno regional de Murcia determinó la ampliación del plazo de presentación de solicitudes de plazas en los colegios para el curso 2020-21 hasta el próximo 21 de abril. Durante los próximos días, el



El estado de alarma afecta a la preinscripción. © CARLOS PONTE

proceso solo se podrá realizar por vía telemática, mediante un acceso simplificado a la Secretaría Virtual de la Consejería de Educación. No se permitirán solicitudes de manera presencial. En cuanto al plazo de admisión de nuevo ingreso en las escuelas infantiles, el Ayuntamiento de Cartage-

na lo amplía también hasta el próximo 21 de abril.

Por otra parte, la Consejería de Educación de la Generalitat pospone la preinscripción escolar de los ciclos de Infantil, Primaria y Secundaria hasta que se garantice su realización en condiciones de normalidad. ☺

EN BREVE

Bargalló rechaza alargar el curso

Cataluña

Dada la crisis actual causada por el coronavirus Covid-19, el ejecutivo catalán señaló, a través de un hilo de Twitter, que la nueva fecha de la selectividad será consensuada por el Govern, las universidades y representantes de los alumnos. Además, el consejero de Educación, Josep Bargalló, rechazó la posibilidad de que el curso escolar se alargue hasta julio o agosto.

Gimeno: "No se va a perder el curso"

Navarra

"No se ha decretado el cierre del sistema educativo porque es un derecho básico". Así se expresó el consejero de Educación, Carlos Gimeno, en una conferencia de prensa, en la cual aseguró que no se va a perder curso escolar, al igual que tampoco se va a suspender. Respecto a la EBAU, Gimeno afirmó que se va a mantener. No obstante, "se podría retrasar", indicó.

Los alumnos de FP podrían examinarse por vía telemática

Asturias

El director general de Enseñanzas Profesionales del Principado, Javier Cueli, señaló que, dado que los centros continuarán cerrados al menos hasta el 13 de abril debido al estado de alarma, se tendrá que analizar con el Ministerio de Educación y Formación Profesional la viabilidad y las medidas necesarias para que los alumnos de FP puedan realizar la prueba final a través de internet. De esta manera, la evaluación telemática se basaría en la materia del curso impartida hasta el momento del cierre de los centros.

CCOO critica la "actuación errática" de la Consejería

Galicia

La Federación do Ensino de CCOO de Galicia estudia emprender acciones legales si no se rectifica el mantener a una persona del equipo directivo en los centros educativos, según decretó la Xunta de Galicia para realizar tareas que podrían hacerse "desde el domicilio". Una medida que consideran "irresponsable" y una "temeridad", tal y como indicó Luz López, secretaria general de la organización sindical. En un comunicado expresaron que esta situación "puede vulnerar" el decreto del estado de alarma y critican la "actuación errática" de la Consejería de Educación ante la actual crisis del coronavirus.



Integrantes del Colegio de Logopedas de Madrid y de las asociaciones Madrid con la Dislexia y Despega Dislexia Madrid. BEATRIZ GÁMEZ JAREÑO

La dislexia, un trastorno del aprendizaje invisible

BEATRIZ GÁMEZ JAREÑO
madrid@magisnet.com

Los expertos hablan de la dislexia como un trastorno invisible. “Es algo que a simple vista no se ve, pero la dificultad de aprendizaje está ahí”, explica la presidenta del Colegio Profesional de Logopedas de Madrid, Cristina Muncio. “Lo primero que hay que aclarar es que la dislexia no es una enfermedad y por lo tanto no se cura”, subraya la coordinadora de la Comisión de Educación del Colegio Profesional de Logopedas de Madrid, Sara Serrano; es decir, se trata de una dificultad específica del aprendizaje de origen neurobiológico que afecta en el aprendizaje de la lectura y escritura y no está relacionada con la inteligencia en general.

Hoy en día, la dislexia es uno de los trastornos más conocidos y paradójicamente no se sabe realmente lo que es porque falta mucha formación de calidad. “Desde la escuela e incluso muchos profesionales logopedas tienen interiorizados una serie de mitos sobre la dislexia”, aclara Serrano. Asimismo, la sociedad no acepta que este trastorno sea una dificultad de aprendizaje y al final a este tipo de alumnos “se les tacha de vagos”, afirma Muncio. Estos estudiantes van creciendo con el estigma de vagos cuando en realidad “son inteligentes, pero tienen una dificultad muy concreta que deben trabajar”, matiza Serrano.

Por otro lado, la dislexia se debe diagnosticar cuanto antes para poder intervenir, puesto que según explican desde el Colegio Profesional de Logopedas de Madrid “hay una clara evidencia de que la intervención temprana tiene resultados”. Así, un logopeda

SOLUCIONES

Logopedas y asociaciones de dislexia reclaman que se potencie un diagnóstico precoz, que se destinen más recursos y que se cree un marco jurídico que ampare a estos alumnos.

es el profesional mejor formado en el diagnóstico, evaluación e intervención de los procesos del lenguaje. Sin embargo, esta figura no se encuentra en los centros educativos públicos y a día de hoy se trata de una terapia privada. “Deberíamos estar en los centros, por un lado, para que se igualen los recursos y, por otro lado, porque ofrecemos una solución a la dislexia”, reivindica Muncio.

Abandono y fracaso escolar

Hay una serie de señales de alerta que deben tener en cuenta tanto el profesorado como las familias. En términos generales, en Infantil genera un rechazo al aprendizaje de la lectura y la escritura. En Primaria, coexiste con otros problemas, sobre todo atencionales y conductuales y puede convertirse en fracaso escolar. En Secundaria, ya no quieren saber nada del aprendizaje y están fuera del sistema educativo. En Bachillerato, genera una tremenda ansiedad y trastornos psiquiátricos porque llevan interiorizada una muy mala experiencia de aprendizaje.

En este sentido, la dislexia está relacionada con el abandono y el fracaso escolar, puesto que “son niños que trabajan el doble que sus com-

pañeros, sus resultados académicos son más bajos a lo esperado para su trabajo y muchos interiorizan pensamientos negativos asociados a las tareas académicas”, comenta Serrano.

“Su hijo tiene dislexia”

Contar qué es la dislexia o las señales de alerta es algo muy sencillo. Sin embargo, vivir y experimentar este trastorno de primera mano es algo muy distinto. Madres y padres que de repente son conscientes de que algo les pasa a sus hijos y se ponen manos a la obra para averiguar qué es. La noticia llega siempre como un jarro de agua fría: “Su hijo tiene dislexia”. No obs-

tante, el camino que han recorrido hasta conocer a ciencia cierta el diagnóstico no ha sido fácil.

Por todos estos motivos, surgió la asociación Madrid con la Dislexia, cuya vicepresidenta es María Sanz-Pastor, y Despega Dislexia Madrid, cuya presidenta es Ana Olivares. Ambas asociaciones pretenden ayudar en todo lo que puedan a las familias que tengan dudas, se encuentren perdidas y no saben cómo abordar la dislexia de sus hijos. “Madrid con la Dislexia está formada por 160 familias. Todo es sin ánimo de lucro y ninguna persona es especialista para que nadie haga negocio con esto”, señala Sanz-Pastor.

Desde esta asociación saben que detectar este trastorno no es sencillo, pero que es necesario. Por eso, reclaman un marco jurídico que garantice la igualdad de oportunidades, becas para que estos estudiantes puedan tener su terapia de logopedia; así como que estos alumnos tengan más tiempo para las tareas, que no se tengan en cuenta las faltas de ortografía en la EvAU o que se valore más el proceso que los resultados porque “un estudiante con dislexia está más cansado y trabaja más”, subraya Sanz-Pastor.

Finalmente, desde el Colegio Profesional de Logopedas de Madrid explican que la coordinación es fundamental tanto con la escuela como con las familias. “Considero que hay que hacer pedagogía con las familias, ya que cuanto más sepan mejor van a ayudar. Además, nuestra responsabilidad es informarles de manera adecuada en todo el proceso, sobre la intervención, la parte emocional y social y sobre la escuela”, concluye Serrano. ☺



“Desde la escuela e incluso muchos logopedas tienen interiorizados una serie de mitos sobre la dislexia”

SARA SERRANO
Coordinadora de Educación del Colegio de Logopedas de Madrid

CSIT exige retrasar la limpieza de los centros

Responsabilidad

Dado que la docencia presencial está suspendida desde el miércoles 11 de marzo en todas las etapas educativas de la región ante la situación de alerta sanitaria por el Covid-19, CSIT Unión Profesional ha exigido a la Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid que retrase la limpieza de los 700 centros docentes públicos al menos hasta que se disponga de los materiales de protección necesarios para que los trabajadores puedan desarrollar con garantías de seguridad las tareas asignadas.

Desde CSIT Unión Profesional no entienden la premura de la medida en el momento en el que nos encontramos. Según han explicado en un comunicado, ha de primar, ante todo, la seguridad, teniendo en cuenta, además, que están suspendidas las clases y que la recomendación del Gobierno es quedarse en casa. Por eso, “esperamos que la Administración, con la máxima celeridad posible, reconsidere su postura, posponiendo el trabajo de limpieza para un momento más propicio”.

En resumen, este sindicato ha solicitado coherencia y flexibilidad en las decisiones que adopten los equipos directivos, a fin de aplazar al máximo las tareas de limpieza en los centros educativos (que afecta a casi 30.00 personas) mientras no lleguen los equipos de protección necesarios y pase esta situación de crisis. ☺

El Gobierno aplaza finalmente la EvAU

Nueva convocatoria

La Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EvAU) se mantiene este curso a pesar del parón de las clases presenciales en todos los centros por el Covid-19, pero se aplazan las fechas de su convocatoria. Es la decisión a la que han llegado los ministerios de Educación y Universidades junto con los responsables educativos de las comunidades autónomas y los rectores.

“Ahora se trabaja en coordinación con todos los agentes implicados en determinar las fechas del aplazamiento”, han señalado en una nota conjunta los departamentos de los ministros de Isabel Celaá y Manuel Castells. Además, hay que adaptar el calendario de apertura para la matrícula universitaria al de la EvAU. ☺

El Cuaderno

RETOS DE LA GENERACIÓN Z



Iñaki Ortega “El móvil, bien usado, es una escuela de valores para la vida”

IÑAKI ORTEGA

Director de Deusto Business School y profesor de la UNIR



Iñaki Ortega confía en la capacidad de los docentes para liderar los cambios educativos necesarios. D. B. S.

Para el profesor, saber usar el móvil con responsabilidad, prudencia y pragmatismo supone unos valores magníficos que también nos van a servir para todo en la vida.

ADRIÁN ARCOS
educar@magisnet.com

Dirige Deusto Business School y es profesor de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Iñaki Ortega es también uno de los autores del libro *Generación Z. Todo lo que necesitas saber sobre los jóvenes que han dejado viejos a los millennials*, donde analiza con profundidad el último salto generacional.

Pregunta. ¿Se entiende la Educación de la Generación Z sin tecnología?

Respuesta.—No. De hecho es uno de los elementos que define a la Generación Z, que ha nacido y, por tanto, se ha educado y socializado con internet. Las anteriores generaciones hemos recibido la tecnología e internet ya con nuestra personalidad forjada, pero nunca antes en la historia, una generación tan joven había utilizado internet en sus hogares, en sus colegios y con sus amigos, y esto marca la personalidad de esta generación.

● **Sin embargo, muchas veces se pone la tecnología en tela de juicio.**

—Esto ha sido un clásico a lo largo de la historia: las generaciones no entienden a las inmediatamente anteriores. Por tanto, es normal que mu-



“Se trata de adaptar un sistema educativo más antiguo a otro más actual que pueda ser más interactivo y participativo”

“El principal reto es que no choque esa rapidez de los jóvenes de esta generación con la lentitud del mundo que les rodea”

chos padres no entiendan a sus hijos de la Generación Z y consideren que abusan de la tecnología.

● **Pero también a nivel educativo.**

—El sistema educativo es rígido y los cambios exigen más tiempo porque están sujetos a normas, usos y costumbres centenarios y milenarios. La forma de enseñar no ha cambiado en los últimos 500 años, y ahora de repente tiene que cambiar radicalmente por la irrupción de internet. Dicho esto, los cambios están siendo muy rápidos, y una demostración de ello es lo que estamos viviendo estos días con la crisis del coronavirus y cómo tenemos que adaptarnos a marchas forzadas. Aquellos sistemas educativos que afrontan esta crisis con la enseñanza a distancia demostrarán que están preparados para el presente, no ya para el futuro.

● **¿Qué opina sobre la prohibición del móvil en clase?**

—Que el deporte sea bueno, no quiere decir que estemos haciendo deporte a todas horas. Que sea bueno trabajar en equipo, tampoco quiere decir que tengamos que estar trabajando en equipo todo el tiempo. Habrá momentos también de reflexión, de estudio... Pues exactamente igual con internet. Los móviles pueden utilizarse para la Educación, para estudiar mejor, pero eso no quiere decir que tengamos que utilizarlos siempre. Es decir, que el móvil puede ser un excelente medio de aprendizaje y debe ser regulado como cualquier otro medio de aprendizaje.

● **¿Debería incidirse más en la formación para un uso educativo del móvil?**

—Internet permite el acceso a todo tipo de conocimiento, pero también el acceso a muchos peligros. Por eso internet y el móvil son también una escuela de valores. Me explico: saber usar el móvil con responsabilidad, con prudencia, con pragmatismo y con mesura son valores magníficos que deben aprenderse y que servirán para el móvil, pero también para todo en la vida. Por eso, el móvil bien usado es una escuela de valores para la vida.

● **¿Qué cambios deberían hacerse a nivel educativo para adaptarse a esta generación?**

—Siempre se ha pensado erróneamente que los cambios tienen que ver con inversiones tecnológicas. Yo creo que eso es algo ya superado. Hoy todos los centros educativos tienen internet en sus aulas, y por tanto tienen acceso a esa tecnología. Aquí lo que se trata es de adaptar un sistema educativo más antiguo a uno más actual, es decir, que pueda ser más interactivo, más retante para los alumnos, más participativo, más colaborativo y que se centre cada vez menos en la clase magistral. Hay que poner en práctica la *flipped classroom*, una clase más cooperativa, más participativa, más retante y más motivadora para los alumnos.

● **¿Hace falta también un cambio de mentalidad en el profesorado?**

—Todavía queda mucho camino por andar, porque es un cambio disruptivo

Ese muro invisible con los jóvenes

Junto a Núria Vilanova, fundadora y presidenta de Atrevia, Iñaki Ortega escribió el libro *Generación Z. Todo lo que necesitas saber sobre los jóvenes que han dejado viejos a los millennials*. En él hablan sobre ese muro invisible que a veces dificulta la comunicación con nuestros hijos, sobrinos, trabajadores o alumnos menores de 23 años. La Generación Z la componen casi ocho millones de personas en España y algo más del 25% de la población mundial.

tivo y es normal que todavía estemos en el proceso, pero yo soy optimista y creo que los docentes tienen muchas ganas de disponer de las herramientas y las capacitaciones necesarias para poder liderar este cambio.

● **Los padres tienen también un papel determinante.**

—Y es también cultural, pero insisto en que situaciones como las que estamos viviendo estas semanas con la crisis del coronavirus, nos van a ayudar a desdramatizar y a relativizar cuestiones como la enseñanza o el trabajo a distancia.

● **¿Cómo influyen las redes sociales en la Educación?**

—Son una demostración de las nuevas formas de comunicarse y de los nuevos formatos que existen en este momento, igual que lo fue la radio o la televisión en su día y cada corte de edad ha tenido sus formas de comunicarse. No es ni mejor ni peor que las anteriores. El abuso de la televisión o de la radio también podría llevar a situaciones problemáticas. Es importante también desdramatizar la visión peyorativa de las redes sociales. Son el formato de este momento y lo que hay que hacer es gestionarlas con prudencia.

● **¿Cuáles van a ser los trabajos de esta generación?**

—Las profesiones de esta generación van a tener que ver, por ejemplo, con la telemedicina, el análisis de datos, la ciberseguridad, la enseñanza a distancia o cómo saber gestionar los datos.

● **¿Cuáles son los retos de esta generación?**

—Tienen todas las herramientas a su disposición para hacer un mundo mejor, pero el mundo todavía va muy lento. El reto es que no choque esa rapidez de los jóvenes con la lentitud del mundo que les rodea. Por tanto, tienen que saber adaptarse al ritmo que va el mundo, y también al revés, el mundo debe saber adaptarse al ritmo de esta generación.

● **¿Qué problemas se les van a presentar?**

—Los problemas se les están presentando ya, y tienen que ver con esa rapidez con la que viven y que termina generando fricciones con el resto del mundo, sobre todo porque es una generación que pone todo en cuestión y que no está conforme con el orden establecido. ●

Son jóvenes que han nacido y crecido con la tecnología, pero que creen que la están infrautilizando y lo achacan a la falta de formación.

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

Es la primera generación que ha crecido plenamente en la era digital, con ordenadores y acceso a internet en todo momento. Es la Generación Z, jóvenes nacidos entre 1995 y 2010, a los que también se les conocen como *postmillennials*, *centennials*, Generación K o post-Bieber. Es verdad que la generación inmediatamente anterior, los llamados *millennials* (nacidos entre principios de los 80 y mediados de los 90), se han abanderado como la generación que más usa las tecnologías, pero la realidad es que quienes nacieron y crecieron con el internet más evolucionado son los de la Generación Z.

La Generación Z se siente y se define como "tecnológica". Estos jóvenes aceptan la tecnología como parte de la realidad en la que viven inmersos y lo hacen con naturalidad. Son pragmáticos en su uso y conscientes de los riesgos, pero defienden en su mayoría una visión optimista y entusiasta de las posibilidades que la tecnología ofrece, sobre todo en el ámbito educativo y en el laboral.

Según el estudio *Jóvenes, futuro y expectativa tecnológica*, realizado por BBVA, Google y la Fad (Fundación de Ayuda contra la Drogadicción) en el marco del proyecto conjunto *Conectados*, "estos jóvenes creen que la tecnología será el elemento que defina de forma esencial las características del mercado laboral y que esto supondrá nuevos retos, tanto a nivel formativo como de oportunidades". Sin embargo, sienten una cierta presión, una exigencia impuesta por el contexto, de formación, equipación y actualización continuas. Y solo si las siguen podrán integrarse en el nuevo modelo laboral.

Exigen más formación

Como apunta este estudio, los jóvenes de la Generación Z "creen que están infrautilizando las tecnologías, que no les sacan el partido que podrían y deberían", y en buena medida achacan esto a la falta de formación instrumental, estratégica y emocional. Se autocapacitan, por ensayo-error, se apoyan horizontalmente en sus pares, y se sienten faltos de apoyos adecuados. Y los solicitan.

Desde la negación del tópico de "nativos digitales", los jóvenes reclaman múltiples desarrollos en el campo educativo; para manejar mejor las tecnologías, para sacarles partido, pero también para conocer sus posibilidades y límites, para conocer sus reglas "emocionales", para aprender a integrar con éxito lo *off* y lo *on* line. Incluso reclaman mediaciones para el aprendizaje pese a ver con reticencias la posibilidad de control que la mediación (de progenitores, de docentes) podría suponer.

Frente al señalamiento de los riesgos tecnológicos, adoptan una posición proactiva: reclaman formación para anticiparse, un control razona-



Los jóvenes de la Generación Z reclaman una mayor formación para manejar mejor la tecnología y sacarle más partido, pero también para conocer sus posibilidades.

Nativos digitales pero con carencias tecnológicas

ble de las amenazas externas, unos códigos de regulación de los desarrollos científicos, industriales y empresariales, y unos códigos éticos que protejan al conjunto de la sociedad y eviten las desviaciones que pudieran resultar menos deseables.

Nuevas formas de aprender

Por todo esto, la Generación Z exige una nueva forma de aprender, son jóvenes multitarea, abiertos de mente, innovadores e impacientes, que demandan nuevas herramientas metodológicas y nuevas formas de aprendizaje. "Son inteligentes y autodidactas", apunta Neus Soler, experta en economía y marketing, que asegura que "hacen muchas cosas por

su cuenta, independientemente de si eso les da o no un título". En cambio, la generación anterior, los *millennials*, "nacieron en una época de bonanza económica y dan mucha más importancia a los títulos. Ello significa que son menos autosuficientes, activos y emprendedores que los de la Generación Z".

Estos jóvenes priorizan la Educación individualizada y la interactividad. A estos jóvenes les parecen cada vez más anticuados los métodos de Educación tradicional con los que crecimos. Ellos aprenden por su cuenta y especialmente en la web, y utilizan las redes sociales, y especialmente YouTube para ello. Según datos de Google sobre YouTube, el 47% de la

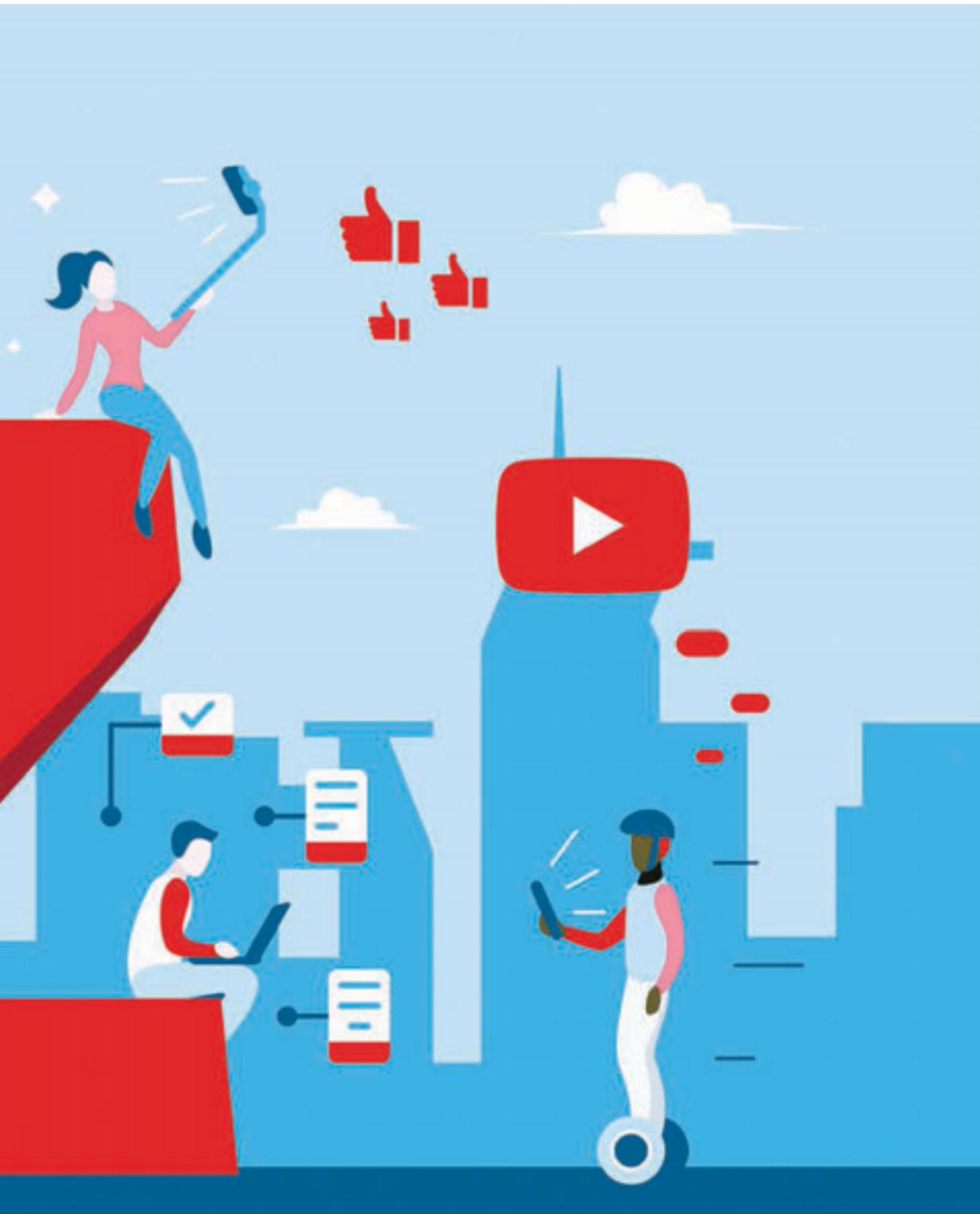


"Son inteligentes y autodidactas, y hacen cosas por su cuenta, independientemente de si eso les da un título"

"Los vídeos educativos en YouTube resultan cercanos y amenos, y permiten empatizar con el alumno"

Generación Z pasa más de tres horas en YouTube y el 22% de los *millennials* también. De hecho, el 70% de los usuarios *centennials* o *millennials* han visto un vídeo para aprender algo nuevo o para profundizar en algún tema que les interesa.

"Los vídeos educativos en YouTube son un formato muy interesante para el usuario, resultan cercanos, tienen un estilo fresco y ameno, permiten empatizar con el alumno y el hecho de que se pueda consultar el vídeo todas las veces que se quiera es una ventaja" explica José J. Priego, profesor de los Estudios de Ciencias de la Información y de la Comunicación de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC).



ilidades y sus límites. © ANDRII

Ver un vídeo es, para muchos usuarios, la manera más efectiva de entender o conocer un tema, y las opciones de contenidos en YouTube son infinitas y muy diversas. Según datos de Google, Un 86% de los usuarios afirma que entra a menudo para aprender algo nuevo y más del 70% de las personas se siente empoderado, motivado o más seguro después de aprender algo nuevo en un vídeo de YouTube.

Los 'edutubers'

Ante este escenario, no es de extrañar que hayan surgido nuevas figuras divulgativas como los *edutubers*, *youtubers* especializados en Educación y divulgación. Algunos arrastran a cientos de miles de seguidores, como ExpCaseros, Unicoos, Date un Vlog, CdeCiencia, La Gata de Schrödinger o Ciencias de la Ciencia, entre otros.

Cada vez hay más clasificaciones en el mundo de los *youtubers*: infoentretimiento (*infotainment*), videojugador (*gamer*), comidista (*foody*), *vlogger*, etc. Aunque YouTube es el gran referente, también Instagram se ha abierto a esta tendencia. El nutricionista Carlos Ríos, con 1.300.000 suscriptores, habla diariamente en su cuenta sobre Educación nutricional y saludable para los más pequeños.

Por ejemplo, conseguir entender ciencia de manera fácil y divertida es un reto y un recurso útil para muchos jóvenes que forman parte de la Generación Z. Según el estudio *Beyond Millennial: The Next Generation of Learners*, de la plataforma educativa Axios en EEUU, el 59 % de los estudiantes de entre 14 y 23 años prefiere estudiar en YouTube que hacerlo con los libros de texto. Un 55% considera que los canales audiovisuales son una fuente adecuada para su estudio.

La capacidad y la manera que tienen estos *influencers* de llegar a comunicar el conocimiento de un modo más atractivo y efectivo implica retos y cambia paradigmas educativos. Por ejemplo, las metodologías de Apple con el aprendizaje basado en retos (*challenge-based learning*) y otras como el aprendizaje activo (*active learning*) o las clases invertidas (*flipped classrooms*), que recomienda Iñaki Ortega, autor del libro *Generación Z*, y cuya entrevista reproducimos en este Cuaderno.

YouTube ha sido la plataforma que, gracias a los *edutubers*, da respuesta a esta demanda, favoreciendo la participación y la implicación a partir de conectar el contenido audiovisual con la necesidad de aprendizaje de cada usuario. 📌

¿Cómo actúa la tecnología?

El sociólogo Mario Arqued, especializado en la Generación Z, destaca cuatro peculiaridades de la tecnología para estos jóvenes:

📌 **La exploración.** Uso del teléfono móvil para la búsqueda constante de información, visualización de vídeos, música y apps de todo tipo.

📌 **La hipersociabilidad.** La tecnología se convierte en garantía de conexión con el grupo a través de la mensajería instantánea, las redes sociales, el uso del lenguaje visual o el 'gaming' on line.

📌 **El 'ego-development'.** La tecnología contribuye al desarrollo de la autoestima de las nuevas generaciones. Ejemplos son las redes sociales, los 'selfies' o los 'likes'.

📌 **El efecto FOMO ('Fear of Missing Out').** El hecho de no perderse nada es esencial para las jóvenes generaciones. Más que como presión, lo viven como una pérdida de oportunidades interesantes.

OPINIÓN

Claves para educar a la Generación Z

Evaristo González Prieto

Profesor y director del INS "Torre del Palau" de Terrassa (Barcelona)

La Generación Z, formada por personas nacidas entre 1994 y 2010, sorprende en las aulas. Y más en aquellos centros educativos donde se trabaja con herramientas digitales, ya que forman parte de su idiosincrasia, son terminales de sus sentidos, no se entiende su vida sin la tecnología: han nacido rodeados de artefactos, los cuales simbolizan y aglutinan muchos impactos en el campo de la Educación.

Externamente a menudo llevan sudaderas parecidas con la marca bien visible e inscripciones en inglés (¿traducimos su significado y sabemos por qué las escogen?), zapatillas deportivas de marca que son tendencia, mochilas similares, teléfonos móviles en las manos (a menudo grandes y caros), auriculares de diversos tamaños en sus oídos, *leggings* o pantalones de diversas modas, cortes de pelo variopintos y, a veces, piercings y/o tatuajes que transmiten más mensajes. Suelen desplazarse a pie, en monopatines, *skates* o bicicletas.

Además, internet les es imprescindible, con la tecnología ya presente cuando nacieron; son multipantallas, muy visuales, intentan hacer varias actividades a la vez, son impacientes, con atención dispersa, muy activos. Dominan algunas funciones de las redes sociales de moda (en especial Instagram y TikTok), buscan y comparten información con facilidad. Aprenden idiomas más con las series, videojuegos e internet que en clase o academias.

Abundan las personas tolerantes e integradoras, concienciadas con la ecología, aunque también existen comportamientos difíciles y problemáticos. *Influencers*, *youtubers*, la imagen de quienes siguen, y la propia que proyectan, forman parte de sus intereses. También hay adolescentes más tradicionales, quienes imitan otras tendencias o ninguna.

Clases

No les gustan las clases magistrales, que el profesorado muestre prepotencia en conocimientos, inflexibilidad y falta de empatía. Prefieren que la formación sea experimental, práctica, que use innovaciones y trabajos en grupo, interactividad presencial y digital con los dispositivos e internet. Ante esta realidad, cada docente tiene sus criterios pedagógicos, seguridades e inseguridades.

La metodología tradicional abunda, con libros en papel, apuntes y procedimientos reproducidos desde hace muchos años. No obstante, cada vez más el cambio se introduce en las aulas, fruto de otras perspectivas educativas y adaptación a las nuevas realidades: aprendizaje significativo, Educación personalizada, trabajo cooperativo, aprender haciendo, enseñanza competencial, métodos más activos con el alumnado como centro de atención.

Propuestas

Compartir propuestas y reflexiones ha de servir para ayudar más que para protagonizar, para debatir y cuestionar más que para reafirmar, para mejorar más que para reproducir. Sirvan estas premisas para los consejos que vienen a continuación, fruto de muchos años de trabajo en activo con la Generación Z:

1. El sentido común, la escucha activa, la empatía y la participación mutua en el aprendizaje, con estructuras horizontales, genera un clima cercano y estimulante para aprender, con el fortalecimiento de su autoestima y de las habilidades interpersonales.

2. Las metodologías activas con formatos digitales e internet les ayudan a formarse y a desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico, siempre que se acompañen de programas educativos y actividades que les ayuden a pensar y discriminar.

3. La disciplina se consigue, no se impone. Desmontar la clase tradicional para trabajar de otra forma no debe implicar desorden ni miedos. Aprender de una situación nueva o difícil compensa el gasto de energía.

4. El uso de los dispositivos en clase no ha de ser una fuente de problemas sino su aprovechamiento para formarse, con la introducción del mundo en las aulas. Pero todo exige un proceso, pactos, sistemas activos de aprendizaje, normas y mucha paciencia.

5. El interés se consigue con propuestas que conecten las enseñanzas curriculares con sus intereses y con las demandas de la sociedad. Escuchar e interpretar sirve para entenderles y generar compromisos.

6. El aprendizaje formal, no formal y el informal son un todo. Lo mismo que su personalidad presencial y digital, que es solo una. Fijémonos en el conjunto final, en formatos de aprendizaje ubicuos y autodidactas, sin sobreprotecciones. El por qué y el para qué son aliados del cómo en la enseñanza y en la vida.

Entender a la Generación Z es el mejor punto de partida para educarla. 📌

Lo paramos si no te confías. **Lo paramos** si te mentalizas de que no va a ser fácil. **Lo paramos** cada vez que te lavas las manos. **Lo paramos** cuando te reúnes por videoconferencia. **Lo paramos** si te quedas en casa. **Lo paramos** si viajas solo cuando es imprescindible. **Lo paramos** si evitas lugares concurridos. **Lo paramos** cuando no compartes información falsa. **Lo paramos** si ayudas y haces caso a nuestros profesionales sanitarios. **Lo paramos** cuando confías en que vamos a superar esto.

#ESTE VIRUS

LO PARAMOS UNIDOS

**DETENER EL CORONAVIRUS ES RESPONSABILIDAD DE TODOS Y TODAS.
SI TE PROTEGES TÚ, PROTEGES A LOS DEMÁS.**





MULAN: Modelo Unificado Lectivo de Actividades No presenciales. MAGISTERIO

MULAN, herramientas para trabajar en línea desde casa

PABLO ROVIRA
provira@magisnet.com

La Consellería de Educación ha conformado un plan de acción para el acompañamiento en la Educación a distancia en todas las modalidades, cursos y ciclos de la educación valenciana para hacer frente a la suspensión temporal de las clases presencial con motivo del alerta sanitaria causada por el virus COVID-19.

Las siglas de este modelo unificado lectivo de actividades no presenciales, 'MULAN', forman el acrónimo que recuerda a la legendaria heroína china Hua Mulan del siglo VI que simboliza la lucha de todo un pueblo contra el invasor: "A esto aspira a ser 'MULAN', el símbolo del hecho que trabajando conjuntamente podemos ganar la batalla al COVID-19 tal como está haciendo el pueblo chino", ha subrayado el consejero de Educación, Cultura y Deporte, Vicent Marzá.

El plan 'MULAN' incluye cuatro portales digitales. Tres de estos están segmentados por etapas educativas atendiendo sus características específicas y para garantizar al mismo tiempo que, aunque el número de usuarios y usuarias en línea sea elevado, el sistema no colapso. Son 'Mestreacasa', dirigido para Infantil y Primaria, 'AULAS' para ESO, FP Básica y EOI, así como la plataforma de videoconferencias 'Webex' para Bachillerato y FP. A todos los efectos, las pruebas o exámenes se realizarán a través del portal web 'AULAS'.

El cuarto portal es la herramienta 'Web Familia' (WF2), que es el nexo de comunicación entre el profesorado y las familias. Se ha ampliado su capacidad por encima de los 5,5 mi-

REPORTAJE

La Consellería ha creado MULAN, un conjunto de herramientas para que el profesorado pueda trabajar en línea con el alumnado durante el confinamiento.

llones de mensajes. Ante la evolución del COVID-19, se hicieron trabajos de mantenimiento a los servidores de la DGTIC para ampliar con creces la capacidad de enviar y recibir mensajes.

WF2 es el cauce de comunicación entre personal docente y familias a través del correo electrónico que figura a la matrícula de cada alumno o alumna. A través de este servicio se enviará a las familias el aviso de las nuevas actualizaciones de material dispuesto en la página web del centro educativo para cada ciclo, curso y etapa educativa.

Mestreacasa

El portal 'Mestreacasa' aloja todas las webs de los centros educativos públicos y será desde donde se difundirán en abierto los materiales para Infantil y Primaria porque las familias y el alumnado puedan descargarlos para hacer las tareas a casa. Los centros concertados lo harán desde sus propias plataformas web. La Dirección General de Innovación Educativa está organizando un repositorio unificado de materiales y proyectos, que se encontrará disponible durante los próximos días.

El portal 'AULAS' es un sitio web destinado al aprendizaje en línea

('e-learning'), desarrollado por y para docentes que es accesible desde cualquier dispositivo. El acceso se realiza mediante la dirección consultar aquí. Está basado en Moodle, una plataforma de gestión del aprendizaje y cualquier docente de los centros públicos puede crear una aula virtual y empezar a trabajar.

Para trabajar con 'AULAS' no hace falta ningún tipo de solicitud. Basta con tener usuario y contraseña de Itaca, la plataforma desarrollada por Educación de la Generalitat para centralizar toda la gestión educativa de los centros educativos sostenidos con fondos públicos. Con esta contraseña,



El portal 'Mestreacasa' aloja todas las webs de los centros públicos i será desde donde se difundirán materiales para Infantil y Primaria

CONSELLERIA DE EDUCACIÓN
Instrucciones remitidas para hacer frente al cierre de centros

el profesorado tiene acceso a la creación de sus propias aulas virtuales con matriculación sincronizada con los datos de alumnado de Itaca.

El plan 'MULAN' propone el uso de esta herramienta para los cursos de Educación Secundaria Obligatoria, FP Básica y para realizar evaluaciones a primero y segundo de Bachillerato. Hay tutoriales sobre 'AULAS' y su uso está disponible en la web.

En el caso de los centros concertados que no disponen de jefa otra plataforma de uso habitual, se habilitará la posibilidad que puedan usar 'AULAS'. Este portal, además permite la comunicación entre docentes y el alumnado. También será posible utilizar la Web Familia (WF2) o, en el caso de los centros concertados que puedan hacerlo, la plataforma de comunicación de uso habitual.

Clases a distancia

El portal de videoconferencias 'Webex', desarrollado por CISCO en colaboración con Telefónica, se utilizará porque el profesorado de Bachillerato y de FP de grado mediano y superior pueda hacer docencia en directo a distancia. Así, se garantiza que el profesorado de estas etapas imparta las clases en aulas virtuales a las cuales se podrá acceder a través de un enlace URL permanente y único para cada docente.

Con el único requerimiento de una cámara web y micrófono, el profesorado puede impartir clase en videoconferencia con su alumnado a través de Webex. El alumnado podrá pedir la palabra y plantear sus dudas en directo tanto en voz a través del micrófono, como por escrito a través del chat del aula. ☺

Estabilidad de plantillas de servicios sociales

Infancia

El Consell ha aprobado el decreto que dará estabilidad a las plantillas de profesionales de los servicios sociales municipales a través del instrumento del contrato programa, que permitirá la colaboración financiera entre la Generalitat, diputaciones provinciales y entidades locales de la Comunidad Valenciana para favorecer el mantenimiento y la continuidad de alrededor de 2.500 puestos de trabajo.

Se trata del decreto que regula la coordinación interadministrativa, la colaboración financiera en materia de servicios sociales y la coordinación en los equipos profesionales de los servicios sociales de atención primaria.

Tal como establece el decreto, a través del contrato programa se ordenarán los sistemas de financiación del Sistema Público Valenciano de Servicios Sociales con convenios interadministrativos, que regularán las relaciones financieras y jurídicas y los compromisos y obligaciones de las partes. Estos convenios tendrán un carácter plurianual, con una duración de cuatro años, frente a la financiación anual actual, lo cual dará estabilidad financiera a las entidades locales y laboral a las plantillas de profesionales y, por lo tanto, garantizará la calidad del servicio. Tanto la Generalitat, como los ayuntamientos y las diputaciones utilizarán el mismo instrumento de colaboración financiera. ☺

UGT pide una prórroga del profesorado interino

Interinos

UGT Enseñanza propone a la Consellería de Educación, ante la situación de excepcionalidad que la crisis del coronavirus (COVID-19) está ocasionando a la ocupación y a las condiciones de trabajo del profesorado interino de los centros dependientes de la Generalitat Valenciana, que adopte como medida excepcional y mientras duro la suspensión de las adjudicaciones de lugares docentes, la prórroga indefinida de los nombramientos del profesorado interino que ahora cesen y hasta el momento en el cual volvemos a la normalidad en los centros educativos. UGT Enseñanza considera "esencial esta medida para mantener la ocupación de los trabajadores de la enseñanza más precarios del sistema educativo valenciano", señaló este sindicato. ☺

Los sindicatos piden el cierre total de los centros educativos en la Comunidad

Castilla y León
En esta Comunidad los equipos directivos siguen realizando un trabajo presencial.

ALBA TARDÓN
castillayleon@magisnet.com

Las cinco organizaciones sindicales presentes en la Mesa Sectorial de Educación, CSIF, STECYL, ANPE, CCOO y UGT, solicitan a la Consejería de Educación de la Junta el inmediato cierre de todos los centros educativos de Castilla y León. "Observamos con cierto estupor cómo algún miembro del equipo directivo y algún profesor es obligado a ir a los centros cuando no hay alumnado, algo que es totalmente inadmisibles", reivindica Isabel Madruga, presidenta del Sector Autonómico de Educación de CSIF en la Comunidad.

Y es que, el RD 463/2020 del 14 de marzo que decretó el parón de la actividad docente presencial no hacía mención expresa al cierre de centros educativos sino a la suspensión de actividades educativas,



Un docente trabaja mediante una plataforma on line desde su domicilio. ADOBE STOCK

algo que, según el comunicado remitido por los sindicatos, "está dando pie a interpretaciones opuestas, ya que el Ministerio de Sanidad está recomendando trabajar a distancia, en lo posible, para evitar desplazamientos y reuniones presenciales". De hecho, el mismo sábado, la Consejería de Educación publicaba una instrucción en la que dejaba al arbitrio de los equipos directivos la presencia del personal que preste servicios en cada centro educativo, lo que está provocando que no haya una actuación unánime en todos los centros de la Comunidad. "Esto genera desigualdad entre docentes y laborales, ya que estarán obligados a acudir a trabajar dependiendo del centro educativo", denuncian los sindicatos.

Desde las organizaciones sindicales entienden que "no existe razón para permanecer en los centros" y añaden que "las calefacciones no se encienden y se carece de equipos de protección y limpieza necesarios para desarrollar el trabajo". Además, advierten del peligro de los desplazamientos por carretera a las zonas rurales, que

implican un riesgo de accidentes de tráfico en momentos de crisis sanitaria y saturación de hospitales.

En cuanto a las herramientas aportadas por la Junta para que los docentes trabajen con sus alumnos en la modalidad telemática, "nos han trasladado que hay alguna dificultad en las plataformas on line puestas a disposición del profesorado", afirma Madruga.

"El profesorado está llevando a cabo su actividad docente de la mejor manera posible, y en muchos casos, usando sus recursos personales", añade. Además, desde CSIF recuerdan que el sindicato "ya solicitó, el día 12 de marzo, tanto al Ministerio de Educación como a la Consejería, que reforzara todos estos mecanismos para que se pudiera llevar a cabo la Educación telemática".

CSIF denuncia los colapsos en las plataformas on line

► El sindicato exige al Ministerio de Educación que se pongan a disposición de las comunidades autónomas todas las plataformas del Ministerio para dar soporte a la demanda de datos y evitar colapsos.

► Pide a las administraciones la máxima coordinación y una postura única en materia educativa para que el rendimiento académico se vea afectado lo menos posible.



"El profesorado está llevando a cabo su actividad docente usando en muchos casos sus propios recursos personales"

ISABEL MADRUGA
Presidenta del Sector Autonómico de Educación de CSIF Castilla y León

Escuelas Católicas habilita recursos educativos on line

La organización patronal mantendrá sus servicios a los centros asociados de manera on line y a través del teléfono.

Escuelas Católicas

Ante la situación provocada por la crisis sanitaria del COVID-19, Escuelas Católicas Castilla y León recuerda que su sede permanecerá activa y mantendrá los servicios ofrecidos a sus centros asociados. "El contacto con el personal de Escuelas Católicas Castilla y León se realizará a través del teléfono y de los correos electrónicos habituales", anuncian desde la organización.

Además, ECCYL constata que están tomando las medidas necesarias para proteger a sus empleados del coronavirus y poder seguir así "operando con total normalidad, pero con nuestros empleados trabajando desde sus domicilios, minimizando cualquier riesgo gracias a los protocolos establecidos", reiteran. "Queremos mantener el mejor servicio posible en un momento complicado para todos y por eso estamos a vuestra disposición al cien por cien para seguir prestando el mismo servicio pero adecuándonos a las necesida-

des de esta situación excepcional en la que nos encontramos", añaden. Por ello, desde la organización facilitan diversos recursos educativos on line (en www.eccastillayleon.org) para que los docentes puedan desarrollar su trabajo desde casa. Para ello varias editoriales han puesto a disposición de los profesores muchos recursos de forma gratuita. Desde Escuelas Católicas de Castilla y León se comprometen, además, a mantener informada a su comunidad educativa en todo momento con "las novedades que puedan ir afectando al sector educativo nacional y de Castilla y León", admiten.

Estas iniciativas se unen a las ya iniciadas por la organización a nivel nacional. Y es que, a través del nuevo espacio web: <https://www.escuelascatolicas.es/coronavirus/>, Escuelas Católicas ofrece información y orientaciones que puedan ayudar a centros e instituciones a afrontar de la mejor manera posible la situación provocada por la pandemia del coronavirus COVID-19. El espacio on line dispone, además, de recursos pedagógicos y "reflexiones y oraciones que nos ayuden a transitar con fe este camino", transmiten.



Anuncio de suspensión de trámites administrativos. JCYL

Cierre temporal de la solicitud a oposiciones docentes

Los opositores a distintos niveles de enseñanza no podrán presentar sus solicitudes hasta que finalice el estado de alarma.

Oposiciones

La Junta de Castilla y León ha informado de la suspensión del plazo de presentación de solicitudes en la convocatoria de procedimientos selectivos de ingreso, acceso y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos de profesores de enseñanza Secundaria, profesores técnicos de Formación Profesional y profesores de Música y Artes Escénicas. De la misma manera queda cancelado el procedimiento de baremación para la constitución de listas de aspirantes a ocupar

puestos docentes en régimen de interinidad en los mencionados cuerpos y acreditación de la competencia lingüística en lenguas extranjeras.

La medida ha comenzado a entrar en vigor el pasado lunes, 16 de marzo, y obedece a la Disposición adicional tercera del Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19.

Por otro lado, la Consejería ha instalado un servidor nuevo para dar mayor capacidad de rendimiento a su portal web y evitar nuevos colapsos, ya que en los últimos días ha triplicado sus visitas diarias por estudiantes y docentes.

#profesoresaburridos sinalumnos suma 242 suscritos en YouTube

La iniciativa en forma de canal temático suma ya 15 docentes que suben vídeos dirigidos a alumnos de Infantil y Primaria.

Redes Sociales

Las iniciativas individuales de los docentes de Castilla y León tras el cese de la actividad escolar decretado por la Junta de Castilla y León el pasado 13 de marzo no se ha hecho esperar. Una de ellas es #Profesoresaburridos sinalumnos, un canal de YouTube creado por un grupo de maestros de Primaria de Burgos como herramienta para entretener y levantar el ánimo a los estudiantes y todas las personas que quieran usarla.

A esta nueva iniciativa se han sumado 15 profesores, de cuatro colegios diferentes; y dos escuelas infantiles, además del impulsor de la iniciativa: el profesor David Ruiz Hidalgo, del Área de Didácticas de la Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad de Burgos. Fue este docente el que lanzó un vídeo a través de la red social Twitter junto a algunos compañeros del Colegio "La Salle" de la capital burgalesa. A raíz de la masiva visualización de

los primeros vídeos subidos, el profesor decidió abrir directamente el canal de YouTube bajo el hashtag de #Profesoresaburridos sinalumnos.

El nuevo canal ha sumado casi 250 suscritos en cinco días y sus creadores esperan que otros docentes de cualquier nivel educativo y parte de España, así como estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Burgos, se sumen a esta iniciativa pedagógica innovadora.

Los vídeos que recoge #Profesoresaburridos ofrecen contenidos enfocados a todos aquellos alumnos de Primaria que ahora mismo no pueden acudir a sus centros educativos.

Los contenidos de las grabaciones van desde la práctica de manualidades, el baile, la música, el humor, la cocina, el deporte, las tareas del hogar y otros retos pensados para hacer más llevaderos los días de cuarentena y para que el alumnado no pierda el interés y el contacto con sus maestros.

"Los alumnos nos mandan mensajes, nos dicen que esperan los vídeos y están emocionados viendo a sus profesores de otra forma, fuera del aula, dentro de sus casas", explica Ruiz Hidalgo.

IU pide medidas para que no se pierda la igualdad educativa en Castilla-La Mancha

Partidos Políticos

Desde esta formación solicitan que se establezcan medidas excepcionales.

REDACCIÓN

castillalamancha@magisnet.com

Izquierda Unida de Castilla-La Mancha ha pedido poner en marcha medidas con las que se garantice la igualdad de oportunidades entre los estudiantes de la región.

Ante esta crisis de salud pública provocada por el coronavirus, desde el área de Educación de IU de la región han realizado una serie de consideraciones al respecto del cierre de todos los centros educativos y el posterior desarrollo de otras medidas.

Así, esta organización política ha explicado que la decisión de la Consejería de Educación de continuar con el trabajo escolar desde los domicilios, vía on line, tanto por parte del profesorado como del alumnado, ha demostrado "que el sistema operativo on line, el Programa Papás, no es útil para el objetivo asignado pues ha quedado colapsado desde el inicio de su puesta en marcha".

"La perplejidad del profesorado y, sobre todo, de las familias se ha transformado en



Según ha lamentado esta organización, la plataforma Papás no es útil para su objetivo asignado. ADOBE STOCK

preocupación y quejas por la inutilidad de la herramienta. Por tanto, o se corrige el defecto que tiene la plataforma digital educativa de Papás o la Consejería de Educación de Castilla-La Mancha debe articular medidas alternativas que permitan el desarrollo del trabajo propuesto por ella misma", aseguran desde IU.

Por otro lado, explican que la Administración educativa "no puede empeñarse en el normal desarrollo de la actividad educativa, ni vía on line, ni correo electrónico ni Whatsapp, pues muchas familias en la región carecen de los recursos necesarios, acceso a internet, ordenador, impresora, para disponer o mantener en el tiempo una actividad de es-

tas características. Por ello, la Consejería de Educación debería considerar que los objetivos no pueden ser los mismos que en una situación de normal desarrollo de la actividad educativa".

La formación de izquierdas explican que lo más preocupante es "la dificultad de que en estas circunstancias excepcionales se pueda garantizar la brecha actual de igualdad del alumnado para que esta no aumente. Si ya resulta complicado en la enseñanza presencial, lo es mucho más en la enseñanza a distancia". Así, desde IU han hecho un llamamiento para que la Consejería de Educación establezca medidas excepcionales y desde "ópticas diferentes".

Psicólogos habilitan un teléfono de contacto

Salud

El Colegio Oficial de la Psicología de Castilla-La Mancha ha puesto en marcha un nuevo Servicio de Atención Psicológica ante el Coronavirus, destinado tanto a personas que estén contagiadas y que estén hospitalizadas o pasando la enfermedad aislados en su domicilio, como a trabajadores de cualquier ámbito que se vean afectados, o simplemente a personas que estén atravesando por situaciones de estrés o ansiedad por el aislamiento domiciliario.

El número de teléfono al que se puede llamar si se está atravesando una situación complicada es el 636 03 98 91 en horario de 10.00 a 14.00 horas los lunes, miércoles y viernes, y de 16.30 a 20.30 los martes y los jueves.

Para poder realizar consultas o expresar dudas fuera de esos horarios, el Colegio Oficial de la Psicología de Castilla-La Mancha también ha habilitado la dirección de correo electrónico coronavirus.atencion.psicologica@copclm.com.

Esta organización considera que en un momento como éste, además de acatar las indicaciones de las autoridades sanitarias, es importante cuidar la salud mental, que se puede ver afectada por situaciones nunca antes experimentadas como los miedos ante el COVID-19, o el hecho de tener que permanecer confinados en los domicilios sin conocer la fecha en la que finalizará el actual estado de alarma.

BREVES

Se aplaza la celebración de la EBAU

Exámenes. La Evaluación de Bachillerato de Acceso a la Universidad (EBAU), conocida antes como Selectividad, se mantiene este curso 2019-20 a pesar del parón de las clases presenciales en todos los centros por el coronavirus, pero se aplazan las fechas de su convocatoria.

Desde el pasado mes de enero estaba previsto que este curso la EBAU se tenía que celebrar antes del 18 de junio y las pruebas extraordinarias, antes del 10 de julio o antes del 16 de septiembre.

Ponen material a disposición de Sanidad

Cesión. La Consejería de Educación ha ofrecido a la Consejería de Sanidad todo el material sanitario del que disponen 21 centros educativos que, en nuestra comunidad autónoma, imparten enseñanzas de Formación Profesional de las ramas de Sanidad e Imagen Personal.

Se trata de mascarillas, guantes, gasas estériles, botes de hidrogel y gafas de protección. Además se han ofrecido batas desechables, alcohol sanitario, gorros, calzas, suero fisiológico y material de laboratorio.

Habilitan nuevo espacio informativo

Contenidos digitales. El Portal de Educación de Castilla-La Mancha ha habilitado un nuevo espacio de información para docentes, alumnos y padres. Entre los contenidos disponibles se pueden encontrar tutoriales para el manejo de las distintas aplicaciones informáticas, recursos pedagógicos, guías de apoyo a las familias, preguntas más frecuentes, recomendaciones de hábitos de estudio, así como herramientas y apoyos educativos audiovisuales en las que se dan consejos sobre cómo debe desempeñar el alumnado la actividad lectiva fuera del aula.

CLM apoya las medidas de innovación

Inversiones. El Gobierno de Castilla-La Mancha ha apoyado las medidas propuestas por el Ministerio de Ciencia frente al coronavirus, y ha puesto a su disposición toda la colaboración y los recursos del sistema científico de la comunidad para frenar la enfermedad. Al respecto, Ricardo Cuevas, director general de Universidades, ha lanzado un mensaje de agradecimiento a toda la comunidad científica, ya que "sobre su labor descansa gran parte de las respuestas reales que podamos dar para combatir este virus".

ANPE aplaude el esfuerzo del profesorado por continuar enseñando digitalmente

Educación on line

El sindicato subraya que las plantillas están respondiendo bien a la situación.

REDACCIÓN

castillalamancha@magisnet.com

ANPE, sindicato mayoritario de docentes de Enseñanza Pública, ha querido resaltar, ante la crisis generada por la propagación del coronavirus en nuestro país, "la actitud ejemplar y de entrega que están demostrando tanto los profesionales sanitarios, como el profesorado de Castilla-La Mancha en este momento excepcional".

Para esta organización sindical, el actual momento excepcional exige "comportamientos igual de excepcionales y es

una satisfacción ver cómo el profesorado está respondiendo a esta situación de aislamiento en la que nos encontramos".

"Estos días hemos recibido innumerables propuestas formativas que demuestran que la vocación docente y de servicio público está por encima de cualquier vicisitud", han manifestado desde ANPE. una situación que, para la organización, "es un orgullo comprobar, una vez más, que los trabajadores de la enseñanza estamos a la altura de las circunstancias".

Es por ello que, ANPE ha querido resaltar "el esfuerzo del profesorado por poner en marcha iniciativas, preparando actividades y coordinándose, para que el alumnado no interrumpa su actividad formativa durante estos días".

De igual modo, desde ANPE



ANPE ha agradecido la comprensión de las familias. ADOBE STOCK

han querido agradecer también "la comprensión y el apoyo que están demostrando las familias de los estudiantes

castellano-manchegos en estos momentos en los que su colaboración y buena actitud es fundamental para, entre

toda la comunidad educativa, afrontar esta difícil situación, especialmente por el bien del alumnado".

Recomiendan el uso de Carmenta

El Gobierno de Castilla-La Mancha recomienda a los centros educativos que dispongan del programa 'Carmenta' que lo utilicen como recurso didáctico prioritario a la hora de impartir docencia de forma telemática, con el fin de diversificar el flujo de trabajo entre esta plataforma y la herramienta Papás 2.0.

En total, en la región de Castilla-La Mancha actualmente son más de 16.000 los alumnos que, a través de su plataforma 'G Suite' y el aula virtual 'Google Classroom', tienen acceso a esta aplicación informática, la misma que llega a 158 centros de los niveles de 3º, 4º, 5º y 6º curso de Educación Primaria y 1º y 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria.

Los sindicatos trasladan su incertidumbre por las oposiciones

Cantabria
El Gobierno agradece a los docentes su compromiso ante este desafío.

REDACCIÓN
comunidades@magisnet.com

El pasado jueves la consejera de Educación, Formación Profesional y Turismo, Marina Lombó, agradeció a los docentes cántabros su compromiso, ante un desafío "sin precedentes" para el sistema educativo, un agradecimiento que hizo extensivo a sus representantes sindicales, por su colaboración en la gestión de la situación generada por la crisis del coronavirus Covid-19.

Para Lombó, la actuación de toda la comunidad educativa está siendo "ejemplar", y "todo el mundo está siendo muy consciente de la excepcionalidad de una situación en la

que la prioridad, lógicamente, es sanitaria". Añadió que en el ámbito educativo el objetivo es que los estudiantes mantengan "el hábito de estudio y, en la medida de lo posible, las rutinas".

La convocatoria tuvo asimismo como objetivo mantener informados a los sindicatos docentes acerca de las actuaciones que está desarrollando la Consejería en este periodo en el que está suspendida la actividad lectiva presencial. Una de las preocupaciones que transmitieron los sindicatos fue la referida a las fechas para las oposiciones de Secundaria previstas para este verano. Además, pidieron que la modificación que se realice esté en coordinación con las modificaciones del resto de las comunidades autónomas.

Oposiciones

Esta reivindicación de los diferentes sindicatos se debe a que el pasado 16 de marzo la



Reunión telemática con los directores de centros.

Consejería de Educación, Formación Profesional y Turismo acordó interrumpir todos los plazos relacionados con la tramitación de procedimientos relacionados con oposiciones, concursos de traslados o procesos selectivos para director de centros educativos.

Esta medida fue tomada después de que el 14 de marzo se

declarara el estado de alarma para la gestión de la situación de la crisis sanitaria ocasionada por el coronavirus Covid-19. Entonces, Lombó aseguró que el cómputo de los plazos se reanudará al perder vigencia el Real Decreto.

La consejera añadió que quedaban en suspenso los plazos del proceso selectivo convoca-



"Todo el mundo está siendo consciente de la excepcionalidad de una situación en la que la prioridad es sanitaria"

MARINA LOMBÓ
Consejera de Educación

ECOS DESDE
EL AULA

Docentes y Maestros



José Manuel Mañú

APARENTEMENTE es una redundancia usar estos términos, pero no en la acepción que usaré.

En una conversación reciente, me contaba una persona su trayectoria escolar. Estudió en una escuela unitaria, previa a la EGB, en la que había alumnos de seis a 14 años. No sé cómo se organizaban los profesores y tampoco me lo dijo; me habló de tres personas que le dieron clase esos años: una profesora que antes de los seis años identificó un rasgo de su personalidad que mantiene. Un maestro a partir de los seis que sacaba el cinturón para mantener el orden; inspiraba más miedo que respeto. El siguiente, decía esta persona, no tenía condiciones para ser maestro. Lo era por tener empleo, sin gustarle. Debió de ser la intuición lo que le permitió adivinar ese rasgo, en el caso que fuera así.

Cuando tenía ocho años, su familia emigró a la capital de provincia, para dar estudios a los hijos. Su primer centro fue un colegio nacional, con los niños ordenados por edades. Cuando su madre, a los tres meses de comenzar el curso, fue a hablar con el maestro, éste le dijo que habían abierto un colegio cerca que pensaba que les gustaría ¿Cómo lo supo? No lo sé pero acertó.

Allí se preparaban para el bachillerato, que comenzaba con el ingreso. El cambio era notable, pues había un profesor para cada asignatura y era necesario aprobar curso para pasar al siguiente. Esta persona llegó hasta el final y aprobó el examen preuniversitario; eso le facilitó hacer una carrera universitaria.

Un porcentaje bajo de los que habían comenzado llegó hasta el Preu. Por eso, continuaba, le pareció acertado que se aprobara una Ley de Educación que inició la EGB; así, lo que antes estudiaba una minoría lo hizo el 100%.

De los mencionados, docentes, cuatro; maestros, solo dos. Si hubieran sido cuatro y cuatro, el éxito escolar hubiera sido aun mayor. ☺

Universitarios ayudan a bachilleres para preparar la EBAU

Navarra

Una alumna de la Universidad de Navarra, Amaya Vizmanos, reunió el pasado 12 de marzo a más de 600 voluntarios para ayudar durante el estado de alarma decretado por el coronavirus a los estudiantes de 2º de Bachillerato que tienen que preparar la selectividad.

La estudiante lanzó la iniciativa @yoteayudoconlasele en Instagram con el fin de crear

una red de universitarios dispuestos a ayudar a los bachilleres más cercanos.

"Todo empezó de una idea, pero ahora somos un equipo de toda España", asegura Amaya Vizmanos, que coordina a 14 jóvenes universitarios delegados en cada comunidad autónoma que administran a un grupo de más de 600 voluntarios en todo el territorio. ☺

Docentes voluntarios para las familias confinadas en casa

Galicia

El Ayuntamiento de Lugo informó el pasado 18 de marzo de que las concejalías de Participación y Educación están trabajando para poner en marcha un servicio de voluntariado educativo que sirva de apoyo a las familias confinadas como consecuencia de las medidas adoptadas por el Gobierno de España para tratar de frenar la propagación del coronavirus. El edil de Educa-

ción e Difusión do Coñecemento, Felipe Rivas, precisó que se trata de "una medida complementaria a las que ya están poniendo en marcha otras administraciones para mantener activo el sistema educativo". Además, añadió que "el ayuntamiento se encargará de recibir las ofertas de los voluntarios y las solicitudes de las familias, para ponerlos en contacto". Los voluntarios tienen que apuntarse en telé-

fono de atención al ciudadano del Ayuntamiento de Lugo, el 010, además de informar sobre el horario en que están disponibles para atender consultas y sobre qué especialidades y niveles educativos podrían resolver las dudas de las familias. Para las consultas, las familias también tendrán que llamar a la centralita del 010, desde donde sus operadores transferirán la llamada a los voluntarios. ☺

Piden que las oposiciones sean después del verano

Murcia

El Sindicato Independiente de Docentes (SIDI) reclamó el pasado miércoles que las comunidades autónomas, incluida la Región de Murcia, retrasen las convocatorias de oposiciones docentes hasta, al menos, principios de septiembre, debido a la pandemia de Covid-19. En un comunicado, esta organización sindical apuesta por aplazar las pruebas para "no generar más incertidumbre" y proteger la salud de opositores y miembros de los tribunales calificadoros. Para SIDI, retrasar tres meses los exámenes es una medida básica de prevención para todas las personas implicadas. ☺



Oferta de Empleo Público 2020 (previa al estado de alarma)

	SECUNDARIA	MAESTROS	PT	EOI	OTRAS	TOTAL	SITUACIÓN
Andalucía	5.104		862	65	123	6.154	10-01-20
Aragón	346		37	5		388	16-10-19
Asturias	467		70	5		542	13-12-19
Baleares	557	410	75	15	47	1.144	4-02-20
Canarias	1.204		155	18		1.377	22-01-20
Cantabria	229		33	3	17**	282	24-02-20
Castilla-La Mancha	614		78	-	24	716	17-01-20
Castilla y León	747	333**	92	-	6	1.178	6-03-20
Cataluña	4.892			60	48	5.000	14-01-20
Ceuta y Melilla	246					246	BOE (2-4-19)
Extremadura	354		113	11	2	480	29-11-19
Galicia	1.041	747	363	68	125	2.354***	13-03-20
La Rioja	139		23	8	25	195	12-11-19
Madrid	2.517		333	22	31	2.903	28-1-20
Murcia	379		156	2	38	575	5-3-20
Navarra	629		27			656	
Comunidad Valenciana	2.794		606	50	113	3.563***	
País Vasco	1.021		127			1.148	27-2-20
Total						28.891	

** Se ejecutó en 2021

*** No se incluye acceso a cátedras

Fuente: Elaboración propia

EL TABLÓN



Oposiciones para profesores en la Región de Murcia

Orden de 03/03/2020 (BORM de 05/03/2020)
Oposiciones. Orden. Se convocan procedimientos selectivos para el ingreso, acceso y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos de Profesores de ESO, Profesores Técnicos de FP, Profesores de EOI, Profesores de Música y Artes Escénicas y Profesores de Artes Plásticas y Diseño, a celebrar en el año 2020, y la elaboración de la lista de interinos para el curso 2020-21.

Cataluña

Resolución de 28/02/2019 (DOGC de 05/03/2020)
Centros. Resolución EDU/576/2020. Se aprueban las normas de preinscripción y matrícula de alumnos en los centros del Servicio de Educación de Cataluña en las diversas enseñanzas sostenidas con fondos públicos, para el curso 2020-21.

Resolución de 10/02/2020 (DOGC de 05/03/2020)
Centros. Resolución EDU/535/2020. Se hace pública la adscripción de centros educativos, sostenidos con fondos públicos, de los Servicios Territoriales del Departamento de Educación en Girona, a los efectos del procedimiento de admisión de alumnos.

Resolución de 25/02/2020 (DOGC de 04/03/2020)
Cuerpos docentes. Resolución EDU/560/2020. Se hace pública la relación de personas que obtienen la habilitación para prestar servicios como educador/a de Educación Especial en centros públicos del Departamento de Educación.

Castilla-La Mancha

Resolución de 09/03/2020 (DOCLM de 16/03/2020)
Becas y subvenciones. Resolución de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se convocan subvenciones para la adquisición de materiales curriculares en centros de Educación Especial privados concertados de Castilla-La Mancha para el curso escolar 2019-20.

Resolución de 27/02/2020 (DOCLM de 10/03/2020)
Centros. Resolución de la Viceconsejería de Educación. Se aprueban denominaciones específicas de determinados centros docentes de Castilla-La Mancha.

Canarias

Resolución de 17/02/2020 (BOC de 28/02/2020)
Enseñanza Obligatoria. Se convoca prueba libre para la obtención directa del título de Graduado en ESO por personas mayores de 18 años en la comunidad autónoma de Canarias y se dictan instrucciones para su realización durante este año 2020.

Andalucía

Resolución de 04/03/2020 (BOJA de 13/03/2020)
Centros educativos. Resolución de la Dirección General de Planificación y Centros de la Junta de Andalucía. Se establece el calendario de actuaciones del procedimiento de admisión del alumnado en los centros docentes públicos de titularidad de la Junta de Andalucía, para cursar las enseñanzas elementales básicas y profesionales de Música y de Danza, para el próximo curso escolar 2020-21.

Resolución de 05/03/2020 (BOJA de 13/03/2020)
Bachillerato. Resolución de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa de la Junta de Andalucía. Se somete a información pública el Proyecto de Orden, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad de los alumnos y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Normativa estatal

Orden de 11/03/2020 (BOE de 19/03/2020)
Enseñanza Obligatoria. Orden EFP/255/2020 por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria, para este curso 2019-20, y se modifica la Orden ECD/65/2018, de 29 de enero, por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria para el pasado curso 2017-18.

Asturias

Resolución de 12/03/2020 (BOPA de 17/03/2020)
Centros. Resolución de la Consejería de Educación del Principado de Asturias, de primera modificación de la Resolución de 26 de febrero de 2018. Se aprueba el procedimiento de admisión del alumnado en centros docentes no universitarios públicos y privados concertados de esta comunidad autónoma.

Aragón

Resolución de 03/02/2020 (BOA de 24/02/2020)
Enseñanza obligatoria. Resolución de la directora general de Planificación y Equidad del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón. Se establece el calendario de admisión de alumnado de ESO para personas adultas en centros públicos para el próximo curso 2020-21.

País Vasco

Orden de 04/03/2019 (BOPV de 11/03/2020)
Centros. Orden de la consejera de Educación. Se establece el calendario común de presentación de solicitudes y plazos de admisión, y se aprueban las instrucciones para la admisión, para el curso académico 2020-21, de alumnos de Bachillerato en los centros públicos y privados concertados, así como para la matriculación en todos los centros que imparten enseñanzas oficiales de dicho nivel educativo.

Comunidad Valenciana

Orden de 27/02/2019 (DOCV de 02/03/2020)
Oposiciones. Orden 4/2020, de 27 de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte. Se convoca un procedimiento selectivo de acceso a cuerpo docente de subgrupo superior para el Cuerpo de Profesores de ESO.

Resolución de 17/02/2020 (DOCV de 02/03/2020)
Formación Profesional. Resolución de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, y de la Dirección General de Centros Docentes. Se establecen el plazo de solicitud de horas de tutoría de FP Dual por los centros docentes privados concertados para el curso 2019-20 y la documentación que deberán presentar para el reintegro del coste de dichas horas.

Resolución de 21/01/2020 (DOCV de 26/02/2020)
Centros. Resolución de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte. Se modifica la autorización a los centros docentes privados de la que figuran en el anexo, por cambio de titularidad.

Castilla y León

Orden de 05/03/2020 (BOCYL de 16/03/2020)
Centros. Orden EDU/277/2020. Se establecen de oficio secciones bilingües en centros públicos y se autoriza su creación en centros privados concertados, para el curso 2020-21.

Cantabria

Resolución de 02/03/2020 (BOC de 11/03/2020)
Formación Profesional. Resolución que establece las bases y convoca para el año 2020 las pruebas de acceso a ciclos formativos de Grado Medio de Enseñanzas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño, y de Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial.

Resolución de 02/03/2020 (BOC de 11/03/2020)
Oposiciones. Cuerpos docentes. Se modifica la Resolución de 27 de enero de 2020, por la que se convoca concurso de méritos entre funcionarios docentes de carrera para la provisión de puestos de director en los centros docentes de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Turismo.

Galicia

Orden de 10/02/2020 (DOG de 26/02/2020)
Becas y subvenciones. Se convocan ayudas para la realización de actividades de formación en lenguas extranjeras en el año 2020, destinadas al alumnado de los centros docentes sostenidos con fondos públicos, en régimen de concurrencia competitiva.

Islas Baleares

Resolución de 11/02/2020 (BOIB de 18/02/2020)
Enseñanza obligatoria. Resolución del director general de Planificación, Ordenación y Centros. Se aprueba la convocatoria y se dictan las bases para la realización de las pruebas libres para que las personas mayores de 18 años puedan obtener directamente el título de Graduado en ESO.

Murcia

Orden de 03/03/2020 (BORM de 05/03/2020)
Oposiciones. Orden. Se convocan procedimientos selectivos para el ingreso, acceso y adquisición de nuevas especialidades en los Cuerpos de Profesores de ESO, Profesores Técnicos de FP, Profesores de EOI, Profesores de Música y Artes Escénicas y Profesores de Artes Plásticas y Diseño, a celebrar en el año 2020, y la elaboración de la lista de interinos para el curso 2020-21.

Madrid

Resolución de 25/02/2020 (BOCM de 12/03/2020)
Centros. Resolución de la Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio. Se da publicidad a las autorizaciones y modificaciones o extinciones de la autorización de centros privados aprobadas por la Consejería de Educación y Juventud, en el cuarto trimestre de 2019.

Resolución de 25/02/2020 (BOCM de 03/03/2020)
Concurso de traslados. Resolución de la Dirección General de Recursos Humanos. Se hace pública la relación de vacantes provisionales a proveer en el concurso de traslados del Cuerpo de Maestros convocado por Resolución de 24 de octubre de 2019.



Defiende el periodismo educativo de calidad.
Este es nuestro compromiso, ¿te sumas?

Únete a la comunidad de lectores de Magisterio

¿Quieres formar parte? 91 519 95 15 / suscripciones@magisnet.com



@magisnet

EL CONSULTORIO

Centro Psicológico
Loreto Charques



Las consultas se realizarán por escrito contestándose en nuestro periódico a través de esta misma página. Esto permite que las consultas puedan beneficiar a otros lectores que se encuentren con el mismo problema. La sección corre a cargo de expertos en las distintas materias, pertenecientes al Centro Psicológico Loreto Charques. También se aceptan consultas a través del correo electrónico: centropsicologicocharques@gmail.com. Se ruega concisión. MUCHAS GRACIAS.

Salud
familiar

El apego: biología y práctica

El apego como mecanismo de supervivencia es bien conocido por todos. Tenemos de manera intuitiva una imagen de cómo el amor, o cariño, es una parte muy importante de nuestras vidas. Conocemos sus beneficios a nivel de calidad de vida. Nos damos cuenta de cómo ha sido tan necesaria esta capacidad de apegarnos durante la evolución, a un nivel mucho más profundo que el resto de los seres vivos, pues nacemos desvalidos y necesitamos del adulto para sobrevivir. Hasta el punto de que estamos genéticamente predispuestos a vincularnos a un adulto maltratador, antes que quedarnos solos.

No profundizaré en la historia de las teorías del apego, describen muy bien cómo funciona, otra cosa es lo referente a sus bases neurofisiológicas, pues hasta ahora no se tenía una idea concreta. Os describiré brevemente una propuesta muy prometedora, de reciente publicación: la Teoría Polivagal de Porges. Lo interesante de esta teoría es que realiza una aproximación mucho más precisa de cuáles son las bases biológicas del apego, y además, concreta cómo se ordenan e integran los mecanismos de defensa de los que disponemos.

Os recuerdo, ya que nuestros días de cole nos quedan muy lejos, que el Sistema Nervioso Autónomo se encarga de funciones involuntarias del cuerpo y está dividido tradicionalmente en:

■ **Sistema Nervioso Simpático:** Relacionado con respuestas de lucha/huida. Prepara al cuerpo para una reacción física de urgencia. Moviliza la energía disponible.

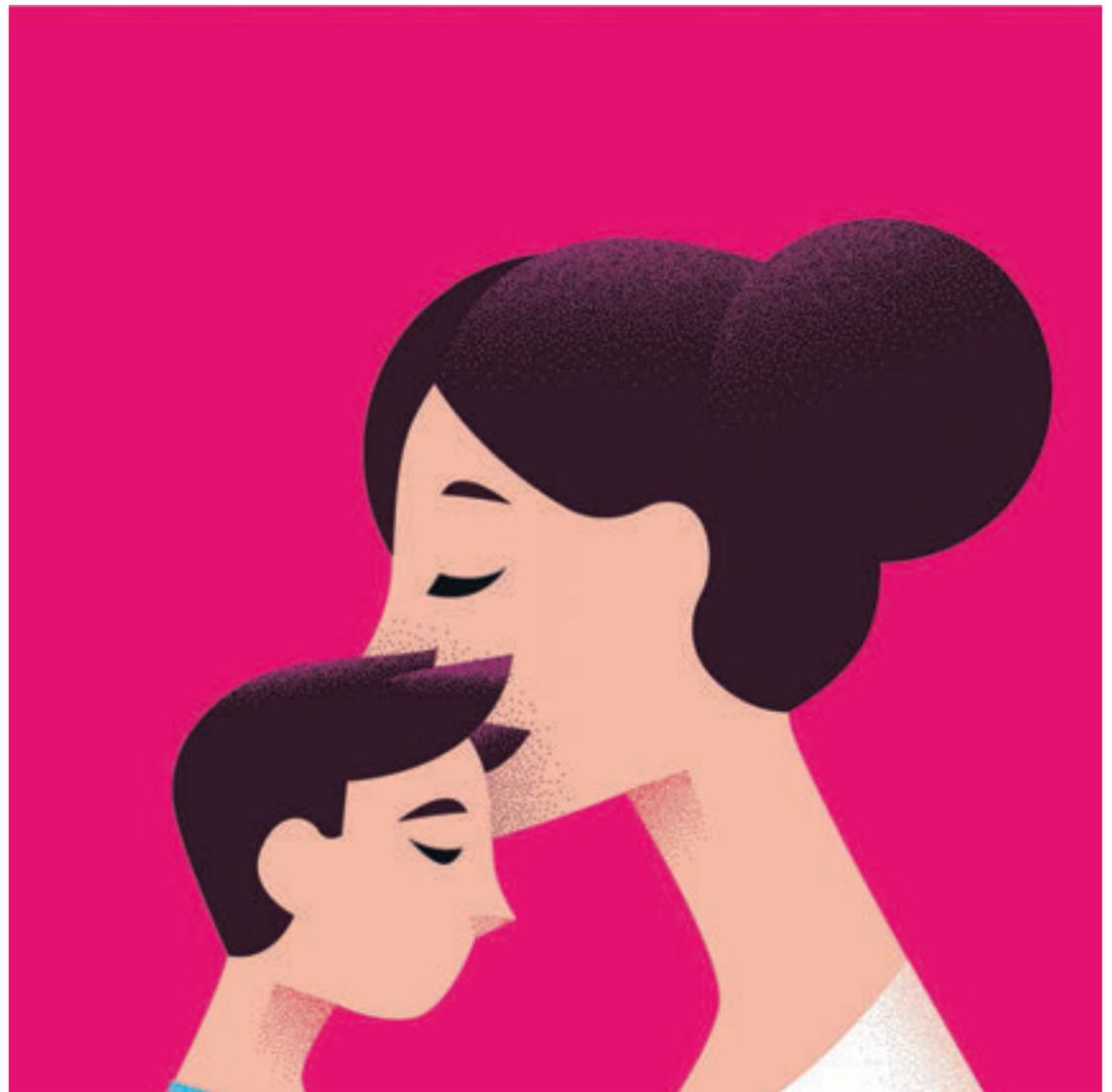
■ **Sistema Nervioso Parasimpático:** Está más orientado a almacenaje de energía y reparación: digestión, sueño...

Porges y su equipo descubrieron que el Sistema Parasimpático está a su vez dividido en dos ramas, una que surge más tardía en la evolución, con los mamíferos, y está activada la mayor parte del tiempo:

–**Complejo Dorsal Vagal:** estimula la comunicación y la implicación social, mediante la gestión de la expresión facial, vocalización, escucha. Depende del Nervio Vago mielinizado del Núcleo Ambiguo, que inerva laringe, faringe, esófago, estimula la succión, la respiración y la frecuencia cardíaca. Inhibe al sistema nervioso simpático.

Hay otra rama mucho más primitiva, ya presente en los reptiles:

–**Complejo Ventrovagal:** Cuando falla el afrontamiento a través de la interacción social, la lucha o la huida, se activa esta rama. En psicología se habla de disociación, colapso o desorganización, consiste en una respuesta de inmovilización, una especie de muerte aparente. Va acompañada de un estado de analgesia (no siento dolor), e incluso en los casos más extremos, de anestesia (no siento nada en el cuerpo), junto con parálisis motora. Los recuerdos posteriores son confusos, fraccionados, o a veces puede no haber recuerdo. Está gestionado por la rama más antigua del Nervio Vago, sin mielinizar, llamada Núcleo



© CIENPIESNF

Motor Dorsal Vago. Se trata de una rama primigenia que se activa en momentos de urgencia en los que falla la rama parasimpática más reciente, posteriormente el Sistema Nervioso Simpático, y finalmente, como último recurso, se activa esta rama primitiva.

Esto implicaría que, a grandes rasgos, el ser humano trae de serie tres sistemas de respuesta, o mecanismos de defensa, que actúan ante situaciones de estrés o peligro, jerarquizados y que entrarían en juego siempre en el mismo orden:

1. **Interacción social:** busco ayuda en el adulto, la familia, los amigos, busco respuesta de la gente en la que confío, o simplemente tengo cerca en ese momento.

2. **Mecanismos de lucha o huida (a través del Sistema Simpático),** inhibe al Sistema Nervioso Parasimpático. Se activa cuando los recursos sociales no resuelven el problema.

3. **Disociación, colapso o desorganización.** No hay, o no percibo salida posible, mi cerebro reacciona automáticamente y sin posibilidad de control sobre ello y dejo de sentir, pensar, e incluso a veces de percibir.

Entraremos a describir un par de ejemplos prácticos muy interesantes:

–**Muchos hemos oído hablar de aquel programa tan famoso para hacer dormir a los niños.** Recomendaba a los padres poner a dormir al bebé en su cuna o la cama, y no acudir aun cuando le niño reclamase la

presencia de los padres con lloros. Se pensaba incorrectamente que el niño se calmaba y finalmente se dormía solo, aprendiendo a no depender de sus padres para dormir. Ahora se sabe que lejos de tranquilizarse, los bebés no atendidos entran en colapso, desorganización o disociación. No tienen un sistema nervioso desarrollado, ni recursos para gestionarse emocional y conductualmente, necesitan del adulto. Nos necesitan para aprender a planificar, razonar, organizar sus espacios y horarios, pero también y más importante, para aprender a identificar, expresar y gestionar sus emociones. A través de las repetidas experiencias en el tiempo, con el adulto, van interiorizando e integrando esa capacidad para tranquilizarse solos, sin necesidad del adulto. Aquí tenéis el enlace de un vídeo donde se observan los efectos de la no sintonía emocional de una madre con su hijo, aun estando la madre presente y teniendo contacto visual directo. No se trata tanto de estar al cuidado de nuestros hijos, sino de poder verlos emocionalmente y hacer que ellos se sientan vistos: <https://www.youtube.com/watch?v=Grhiu55vbSc&feature=youtu.be>

–Igualmente, ya más mayores, los niños necesitan del adulto para manejar sus enfados y frustraciones, el niño va interiorizando las técnicas que vivencia con sus padres, profesores... si el adulto no es capaz de regularse, el niño no tendrá un modelo del que aprender.

–**Violaciones en grupo.** A nivel legal también, el desconocimiento de estos mecanismos tiene consecuencias, como en las recientes noticias de juicios por violaciones en grupo, en las que se pone en cuestión la reacción de la víctima. Se llega a considerar menos grave legalmente la no reacción de la víctima, cuando en realidad se trata de una reacción extrema de colapso ante el miedo, y la imposibilidad de desarrollar otro tipo de defensa. Al estar los recuerdos fraccionados, desorganizados y/o confusos, los profesionales de las leyes consideran que se trata de cambios de discurso y manipulaciones.

Futuras aplicaciones

–Se estudia su relación con los trastornos del espectro autista, aunque queda mucha investigación aun por realizar.

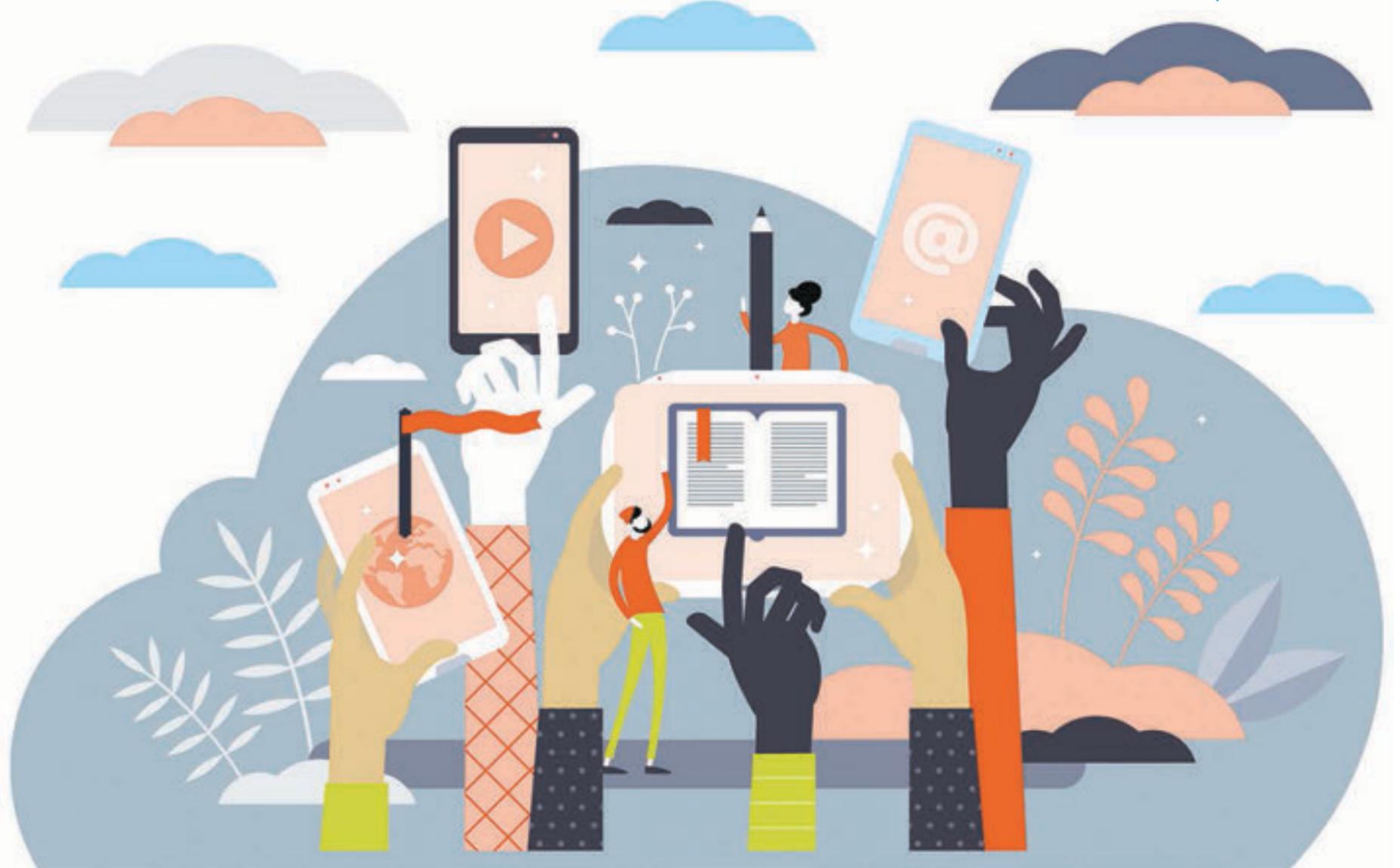
–Es bastante evidente su relación con otros trastornos ligados a la regulación emocional como el trastorno límite de personalidad.

–Se está realizando investigación por las relaciones autonómicas involuntarias en los pacientes con historia de maltrato infantil.

–Se están estudiando las bases neurofisiológicas vinculadas a la musicoterapia, y otras formas alternativas de encontrar regulación emocional a través del cuerpo, en lugar de trabajando con el discurso, los pensamientos o la lógica. ☺



PREGUNTA: Nos gustaría saber más acerca de la teoría del apego emocional para tratarlo en clase. Muchos padres nos han preguntado sobre ello.
–Bea Isasa. Murcia



© VECTOR MINE

El e-learning, la solución en tiempos complicados

● Hablamos con cinco profesores que han adaptado sus clases en un momento en que el e-learning ha dejado de ser una opción para convertirse en la solución.

FERNANDO BOILLOS
educar@magisnet.com

El Covid-19 está sembrando el desconcierto entre la población. Están siendo días muy difíciles para las familias que hacen un esfuerzo para seguir las instrucciones del Gobierno y permanecer en casa. Son días de solidaridad y conciencia ciudadana en los que los profesionales de la Educación se vuelcan para que sus alumnos sufran lo menos posible esta situación e intentan seguir acompañándolos de manera on line. Hoy hablamos con cinco de estos profesores que han adaptado sus clases en un momento en el que el e-learning ha dejado de ser una opción para convertirse en la solución.

Profesora de Secundaria de Visual, Plástica y Tecnología del Colegio "Sant Josep Carmelites Misioneres" de Barcelona, Rosa M^a Villalba es una amante de la docencia, el *visual thinking* y el arte. Además, es jefa de Estudios de su centro y la actual situación en la que se encuentra el país por culpa del Covid-19 la intenta vivir con tranquilidad pero con cierto grado de incertidumbre: "No me preocupan tanto los contenidos, siempre hay recursos para ponerse al día, y sí apoyar emocionalmente a los alumnos y sus familias. Así como a mis compañeros, los otros profesores también necesitan sentirse acompañados".

Villalba habitualmente trabaja teniendo como soporte la plataforma

Classroom de GSuite de Google para gestionar contenidos, información y tareas, por lo que estos días sus alumnos continúan utilizando la misma plataforma on line: "Seguimos una rutina muy parecida a la de la clase presencial, colgar contenidos en diferentes formatos, textos, imágenes, vídeos y proponer tareas dinámicas que les hagan reflexionar sobre lo planteado. Eso sí, cuido más la comunicación con el alumno, saludando, hablando directamente con ellos por el chat, humanizando el soporte".

Rosa M^a intenta mantener un horario y rutina de trabajo fijo pero buscando momentos y espacios propios para ella y su familia. Piensa que "aprenderemos muchas cosas; que

como comunidad somos más fuertes; que nuestra responsabilidad personal influye en la colectiva; que los temarios, contenidos, etc. son importantes pero el relacionarnos y la humanidad que conlleva son imprescindibles".

'Flipped classroom'

Maestro especialista de Educación Física, Miguel Ángel Azorín imparte Educación Física de 3^o a 6^o, Matemáticas, Lengua y Ciencias Naturales en su tutoría de 6^o en el Colegio "Padre Dehon" en Alicante. Es uno de los referentes en cuanto a gamificación y *flipped classroom* en nuestro país, además de creador de una app que utilizan miles de docentes en todo el mundo: Flipped Primary.

Azorín, muy acostumbrado al uso de las TIC en el aula, se adelantó y fue concienciando a sus estudiantes hace días: "Desde el martes de la semana pasada, cuando comenzaron los cierres de centros en Madrid y País Vasco, comencé a preparar a mi alumnado de 6^o de Primaria, es la tutoría que llevo este curso, sobre la posibilidad de que en breve también nos pasara a nosotros, ya que la única solución para evitar los contagios era quedarnos todos en casa. De ese modo comencé a pensar cómo actuar y que mis alumnos pudieran seguir trabajando y aprendiendo desde casa".

El modelo de aula invertida, que ya manejan sus alumnos, ha sido clave para el éxito del proceso: "En mi aula trabajamos a través del modelo *flipped classroom* y aunque no disponemos de tablets o *chromebooks* en el centro, para trabajar en mi tutoría se traen una tablet por equipo, ya que trabajamos además con una web de la clase y libros digitales creados por mí a través de una gamificación anual llamada World Of Class. Por lo tanto, mi alumnado está acostumbrado a utilizar tecnología para el aprendizaje, vídeos, saben sacar ideas de esos vídeos a través de las notas Cornell y a crear tareas para aprender en equipo, ya que todo ese trabajo dentro del aula se realiza a través del trabajo cooperativo".

SIGUE EN PÁGINA 26 →

→ VIENE DE PÁGINA 25

Ese trabajo cooperativo era lo que él pensaba que iba a generar más problemas a la hora de realizarlo a distancia, pero asegura sus alumnos “se superan ante las adversidades”. A través de los equipos base, se han creado ellos mismos grupos a través de videoconferencias para seguir trabajando como si lo hicieran en el aula, pero ahora cada uno desde su casa.

Durante estos días, son muchas las aplicaciones que él y sus alumnos utilizan. Para mandar las tareas utilizan el Google Classroom pero las complementan con muchas otras: “Ahora hemos creado un tema nuevo para ir añadiendo las tareas diarias llamado ‘Tareas de casa Covid-19’. Les he creado un horario flexible de trabajo y seguiremos trabajando con Kahoot!, que ya utilizamos para los ABP de Ciencias Naturales; Google Forms y EdPuzzle para recibir *feedback* del aprendizaje que van adquiriendo y de las dudas que surjan; MEET de GSuite para realizar las videoconferencias con mi tutoría; y Flipgrid para dudas individuales”.

Variedad de recursos

Profesor de Steam y ciclos formativos en “La Devesa School Carlet” en Valencia, Vicent Gadea es uno de esos docentes comprometidos con el uso de las TIC. Formador del profesorado, tiene una página web donde sube artículos divulgativos y propone el uso de apps, programas, etc. Gadea cuenta cómo esta viviendo la actual situación: “Estoy tratando de llevarlo con normalidad, dentro de lo posible. Siguiendo un horario de trabajo y marcándome rutinas diarias, practicando actividad física en casa y generando recursos digitales en mi página web y en el canal de YouTube *MS Teams Universe*, que puedan ayudar a otros docentes”.

Este docente lleva más de una década trabajando en su centro con las herramientas de Office 365 en el aula, y cuando apareció Microsoft Teams apostaron por su uso como herramienta de comunicación y gestión de aula, combinando con OneNote como estructura de las asignaturas y portfolio del alumnado. Para Gadea, se trata de “un proceso derivado de un planteamiento pedagógico previo y del despliegue de un plan de formación para docentes y alumnado, que se ha venido desarrollando a lo largo de los últimos cursos académicos”.

Todo ello, y la creación de un protocolo para la impartición de clases on line, les está permitiendo llevar a cabo las labores docentes con éxito. Además, utilizan otras herramientas para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como Flipgrid, Genially, CoSpaces, Minecraft, etc.

Gadea es también coordinador TIC de su centro y tiene la responsabilidad de acompañar a todos los docentes del centro en este proceso de impartición de docencia on line, por lo que está viviendo la actual situación de manera muy especial: “Creo que la crisis del coronavirus está impactando positivamente tanto en el desarrollo de la competencia digital docente, como en la consolidación del e-learning”.



Muchos alumnos ya utilizaban plataformas on line para hacer ejercicios on line o actividades de gamificación. © ANDREY POPOV



“Puede ser que ahora más docentes valoren el uso de las TIC”

BEATRIZ CERDÁN es maestra de Primaria del CEIP “El Pla” de Elche (Alicante).

La situación generada por el coronavirus puede ser aprovechada por los docentes para desarrollar sus competencias digitales.

FERNANDO BOILLOS
educar@magisnet.com

Maestra de Primaria incansable, creativa y todo un referente en las redes sociales. Beatriz Cerdán ejerce su labor docente en el CEIP “El Pla” de Elche (Alicante). Sus gamificaciones y proyectos son ejemplo para muchos docentes de todo el país. Sus alumnos están acostumbrados al uso de diferentes plataformas on line, por lo que no les ha supuesto un gran problema: “A mi alumnado no le ha pillado de sorpresa el cambio porque ya utilizamos las mismas herramientas que ahora: Genially, Blogger, Flipgrid y padlet. Hemos intentado realizar actividades poco tediosas y donde trabajen tareas competenciales con las familias”.

Cerdán es una apasionada de la gamificación y eso se nota en sus clases a pesar del Covid-19: “El sábado estuve prácticamente todo el día para idear la gamificación que van a llevar a cabo. Hoy han empezado a llevarla a cabo y los resultados son satisfactorios. Estoy haciendo un seguimiento de cada uno de los retos”.

Como asegura esta maestra, la situación actual le ha impactado más a

nivel personal: “Después de tres días encerrada, cuando fui a comprar me sorprendió ver a la gente con poco cuidado higiénico para no usar mascarillas ni guantes. Por otro lado, está siendo muy emocionante ver cómo apoyamos todos los días, a las 20:00 horas, con aplausos desde los balcones, a la gente que está trabajando por nosotros”.

Fuerza y optimismo

Esta profesora valenciana es todo optimismo y fuerza, y cuando le preguntamos sobre qué cree que vamos a aprender de todo esto, esta es su contestación: “Sobre todo, puede que ahora más docentes valoren el uso de las TIC en el aula y empiecen a ponerse las pilas”.

Profesor de Lengua y Matemáticas en “Humánitas Bilingual School Torrejón”, en la Comunidad de Madrid, Carlos Díaz Negrín es un maestro comprometido y apasionado de la gamificación y el uso de herramientas digitales en el aula. Tal vez por esta razón está viviendo con paciencia las medidas tomadas para frenar el Covid-19: “La verdad es que lo estoy viviendo con mucha tranquilidad y confío en que el escenario cambiará en pocas semanas. La posibilidad de seguir trabajando en casa me permite llevar una rutina diaria que no deja tiempo para el aburrimiento”.

Días de repaso

Díaz lleva dos años aplicando una metodología *flipped learning* integral en sus clases por lo que se ha adapta-



“[Yan han empezado la gamificación que estuve ideando y los resultados son satisfactorios; estoy haciendo seguimiento de todos los retos](#)”

BEATRIZ CERDÁN
Maestra de Primaria

“[Para diseñar actividades interactivas estoy usando Genially; Rpg Maker para completar tareas; y Wix para colgar el material](#)”

CARLOS DÍAZ
Profesor de Lengua y Matemáticas

do bien a esta nueva coyuntura, aunque reconoce que el hecho de que los alumnos tengan dispositivos propios facilitaría la tarea, pero aún así no está encontrándose con muchos problemas para pautarles la tarea: “La asignación de las tareas de estos primeros días ha sido más de repaso que de progresión en los temarios. La idea principal era esa, también pensando en que no se descolgaran aquellos niños que, o bien no llevan una rutina de estudio y una supervisión diaria, o no tienen acceso on line a nuestras propuestas”.

Este curso está usando el blog del colegio para enviar las tareas y han ofrecido una dirección de correo electrónico para que las familias puedan consultar todas sus dudas. “No obstante, para diseñar actividades interactivas, estoy ahora mismo utilizando Genially; Rpg Maker para completar estas tareas; Quizizz para elaborar los cuestionarios; y Wix para colgar todo el material que voy creando”.

Aprender de la situación

Además, Carlos Díaz piensa que vamos a aprender mucho de esta situación. “He leído esta mañana en Twitter que el cambio digital, previsto de aquí a cuatro años, con este escenario, se puede producir en un mes. No sé si será tan drástico, pero es innegable que muchos docentes aprovecharán estos días para desarrollar sus competencias digitales y empezarán a ver la Educación desde otros puntos de vista que, hasta ahora, para ellos pasaban desapercibidos”.



Los actores hacen un gran trabajo tanto en la versión adulta como en la infancia.

La canción de los nombres olvidados, una mirada al Holocausto a través de la música

El canadiense François Girard, especialista en intensificar la fuerza de tramas interesantes con el poderoso elemento musical, vuelve a hacerlo en un film sobre la necesaria memoria histórica.

JOSÉ M^o ARESTÉ
educar@magisnet.com

Desde que era un niño prodigio, Dovidl Rappoport se ha preparado para su gran momento de debutar tocando el violín en un prestigioso escenario londinense. Pero esa gran noche de 1951 no aparece, desaparece sin dejar rastro dejando colgada a la familia que le acogió, y al que era su gran amigo, Martin Simmonds. Con un juego narrativo de *flashbacks* y *flashforwards*, se nos cuenta la infancia de Dovidl, cuando su padre judío residente en Varsovia lo dejó a cargo de los Simmonds, que prometen respetar sus creencias religiosas. El chico tiene un gran talento, pero es de carácter difícil, y el estallido de la Segunda Guerra Mundial y el incierto destino de su familia le hacen mella.

El canadiense François Girard vuelve a abordar una trama donde tiene importancia primordial la música, como lo hiciera anteriormente en *El violín rojo* y *El coro*. En este caso adapta una novela de Norman Lebrecht, que convierte en guion Jeffrey Caine, responsable de los libretos de *El jardinero fiel* o *Exodus: Dioses y reyes*.

Girard acierta al crear intriga, y funciona la estructura narrativa de indagación sobre el paradero de Dovidl por parte de un Martin adulto, que le lleva a viajar a lugares diversos como Varsovia y Nueva York, y los recuerdos del pasado y de cómo se forjó la amistad de los dos protagonistas.



La película crece con los momentos musicales.

Aunque hay algún momento más forzado, o del que se habría agradecido un mejor desarrollo —las mujeres en las vidas de ambos, apenas esbozadas, el otro músico polaco que perdió la cordura—, capta la atención del espectador, y se acepta el momento-revelación que tiene lugar la noche del concierto perdido, hay que decir que a partir de ese momento la película se eleva, con grandes momentos musicales. Y dejando espacio para las ideas de rechazo y aceptación de la voluntad de Dios ante las desgracias y el sufrimiento, siempre entretendidas en la historia del Holocausto, el destino terrible de tantísimos judíos en los campos de exterminio como el de Treblinka. 

La canción de los nombres olvidados
T.O.: The Song of Names. Año: 2019

Países: Canadá-Hungría

Dirección: François Girard

Guion: Jeffrey Caine, a partir de la novela de Norman Lebrecht

Intérpretes: Tim Roth, Clive Owen, Catherine McCormack, Saul Rubinek, Eddie Izzard, Jonah Hauer-King, Gerran Howell, Richard Bremner, Amy Sloan, Julian Wadham.

François Girard

“La música es capaz de cruzar fronteras sin necesidad de traducción”

FRANÇOIS GIRARD es el director de 'La canción de los nombres olvidados'.

Girard describe cómo el lenguaje musical nos habla al corazón y nos cuenta cosas que las palabras no pueden expresar.

J. M. A.
educar@magisnet.com

El director compara la sensación de ver *La canción de los nombres olvidados* con un paseo por un volcán aparentemente tranquilo, pero en cuyas profundidades corre la lava candente.

Pregunta. ‘La canción de los nombres olvidados’ es el primer largometraje que rueda en la terrible localización del campo de exterminio de Treblinka. Ahí en una roca se puede leer en varios idiomas la expresión “Nunca más”.

Respuesta. —Un problema de la sociedad actual es la amnesia general. El 50% de la gente de menos de 30 años no sabe siquiera qué significa la palabra Holocausto, y los que lo saben, puedes apostar a que no podrían explicar mucho al respecto. Por eso, sin lugar a dudas, la misión de esta película es mantener el recuerdo vivo, que aquellos acontecimientos sigan teniendo importancia y eco.

¿Qué sintió la primera vez que visitó Treblinka?

—Fue una experiencia muy emotiva. Entramos en el parque y estuvimos dos horas sin pronunciar palabra. No teníamos nada que decir. [Y cambiamos una escena], en el guion, los personajes iban hablando mientras caminaban por el parque, pero después de aquello, no me parecía adecuado. Volví y trabajé con Jeffrey Caine [el guionista] para que Martin y Anna permanecieran en silencio.

Un motivo por el que acepté dirigir esta película es que trata el Holocausto sin mirarlo directamente a los ojos. No creo que hubiese sido capaz de hacerlo. Ver *La canción de los nombres olvidados* es como dar un paseo por un volcán que está aparentemente tranquilo, con sus jardines y caminos, pero por debajo, en las profundidades, corre la lava



candente. Estamos mirando al Holocausto desde el extremo pequeño de un telescopio, a los personajes que sufrieron las consecuencias, y a través de sus ojos y de sus vidas, evocamos la tragedia que vivieron.

En sus películas anteriores, como ocurre en ‘El violín rojo’, ha logrado una conexión increíble entre el lenguaje musical y el cinematográfico. ¿Ha querido François Girard ir con ‘La canción de los nombres olvidados’ en la misma dirección?

—La música es un vehículo muy importante a la hora de abordar esta historia, pero, en mi opinión, no es una película sobre música. Es una historia íntima sobre dos hermanos, en la que el trasfondo del Holocausto y la memoria de los desaparecidos emergen poco a poco. Me aseguré en todo momento de que la música siempre estuviera al servicio de este propósito y nunca a la inversa.

Resulta especialmente conmovedor el tramo final que da título a la película, con la tradición de las oraciones cantadas como memorial...

—La música probablemente sea el lenguaje más potente de todos porque cruza fronteras sin necesidad de traducciones. Habla al corazón sin intermediarios y cuenta cosas que las palabras no pueden expresar, porque es un lugar en el que nos encontramos y que ningún otro medio puede proporcionar.

Howard [Shore, el compositor de la banda sonora] ha contribuido al guion. Muchas ideas las he desarrollado y comentado con él y, al final, se han plasmado en el guion. Por ejemplo, el concierto final, donde convergen las tres interpretaciones de Dovidl de *La canción de los nombres olvidados*, con Weschler, en Treblinka, y en el escenario, así como la primera vez que oye al rebe cantarla, es algo que metí en el guion y que Howard secundó. Para entonces, ya no es Dovidl demostrando su virtuosidad, sino que es más bien una evocación espiritual. Su música se acaba convirtiendo en un vehículo de algo más grande.

No hay fama, ni dinero, ni individualidad, no hay un ego en todo ello. Se trata únicamente de honrar la memoria de los desaparecidos. 

Utilizar Twitter para enriquecer la Educación

Michael Bennett

Profesor bilingüe de Science y Arts de Primaria en Madrid

ESTE artículo se lo dedico a George Couros, autor del libro *Innovator's Mindset* que tantas veces he leído y consultado para inspirarme a mí mismo al igual que a los profesores y alumnos con los que trabajo a diario. Quiero compartir una experiencia que es un ejemplo vivo de algunas ideas que comparte el señor Couros acerca de cómo construir relaciones entre las personas que forman una comunidad educativa.

Imparto la asignatura de Innovación Educativa y TIC en la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, en el Máster al Profesorado de Educación Secundaria en la especialidad de Economía y Administración de Empresa, en la que acerca a estos futuros profesores, en el poco tiempo que tenemos, diferentes metodologías activas (no necesariamente innovadoras) al igual que algunas pocas de la multitud de herramientas TIC a nuestra disposición para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y lo que he vivido con el alumnado durante este curso es justo un ejemplo de cómo podemos enriquecer nuestra experiencia de una asignatura a través del uso de las TIC con un propósito claro de fondo.

Esta asignatura la diseñamos varios profesores, y amigos, que la impartimos en diferentes especialidades. Bajo una gamificación "Por ocho razones", basada en una serie de televisión, utilizamos Twitter para desvelar semanalmente cintas (pistas de audio grabadas por nosotros mismos) que introducen los contenidos de la siguiente sesión. Junto a esta cinta publicamos diferentes recursos para trabajar previamente en la clase al igual que una foto del profesor que grabó la "cinta". Toda esta información se tuitea con un *hashtag* de la especialidad, que en mi caso es *#innoECONyADE*.

De este modo, tenemos a los alumnos pendientes del *hashtag* de la asignatura y además les invitamos a localizar y descubrir quién grabó esa cinta. Todos los compañeros somos activos en Twitter y nuestros alumnos pueden conocernos un poco más, viendo qué tipo de cosas compartimos con el "Claustro virtual", al igual que descubrir a otras personas que comparten sus ideas y trabajo públicamente, lo que proporciona mucha visión general y perspectiva en un ámbito cada vez con más información.

Evaluación con WIX

Pero el uso de Twitter no se detiene aquí. La mayor parte de la asignatura se evalúa a través de un portafolio de aprendizaje digital que los alumnos generan con WIX. En realidad es una página web en la que los alumnos publican las tareas a realizar por cada bloque al igual que un post semanal en un blog donde comparten sus reflexiones acerca de la asignatura y de la Educación en general.

Yo comento a mi grupo que "¡el blog es para que me cantes tu alma!". Esto desde luego provoca alguna cara sorprendida pero lo que quiero es que tengamos un espacio abierto, transparente y sin prejuicios donde todos podemos compartir



nuestras opiniones y sensaciones. Yo, por supuesto, participo y también escribo semanalmente para predicar con el ejemplo y, sobre todo, convivir con mis alumnos. Estas entradas al blog se comparten vía el *hashtag* y de este modo todos podemos leer a todos.

He de decir que esta manera de funcionar no engancha al 100% de los alumnos pero el resultado está siendo espectacular, mucho mejor de lo que esperaba. En algunos momentos he buscado el *hashtag* y hay un promedio de 106 tuits por semana desde que empezó el curso, habiendo un claro aumento con el paso del tiempo. George Couros habla en su libro del potencial que tienen, por un lado, los portafolios digitales y cómo "publicando esos proyectos en internet significa que los compañeros, el profesor, familiares y en verdad cualquier persona del mundo podría ver y comentar esas publicaciones".

Y en esta cultura abierta empezamos a "construir relaciones, conectar con co-

A través de ese Claustro virtual en Twitter, los alumnos pueden conocer mejor a sus profesores y descubrir a otras personas que compartan sus ideas. © EMOJOJEZ

munidades, colaborar a nivel global a la vez de aprender de todos", enriqueciendo el proceso significativamente.

Para terminar, quiero mostrar dos referencias, sacadas del mismo libro, acerca de compartir los aprendizajes con el mundo. Couros señala que "debemos ayudar a los profesores a ver que lo que están haciendo puede resultar muy interesante y beneficioso para otros, por muy normal que les parezca a ellos mismos". Derek Sivers recoge esta idea en su vídeo corto *Obvious to you, amazing to others* (Obvio para ti, alucinante para otros).

Efectos en la audiencia

Esto va en la línea de otro artículo redactado por Clive Thompson, *Why even the worst bloggers are making us smarter* (La razón por la que incluso los peores blogueros nos hacen más inteligentes) en el que señala que "teniendo una audiencia puede clarificar los pensamientos. Es fácil ganar un argumento dentro

"Utilizamos Twitter para desvelar semanalmente pistas de audio que introducen contenidos y recursos para la siguiente clase. Toda esta información se tuitea con un 'hashtag'"

de tu cabeza. Pero cuando te enfrentas a una audiencia real, debes ser realmente convincente. Las ciencias sociales han identificado algo llamado el efecto de la audiencia –el cambio en la actuación cuando somos conscientes de que nos están viendo–. No es siempre positivo. En directo, situaciones de cara a cara, como los deportes o conciertos, puede hacer que los deportistas o músicos actúen mejor, pero puede afectarles psicológicamente y hacerles fallar. Aun así, los estudios han demostrado que el esfuerzo de comunicarse con otros obliga a prestar más atención y aprender más".

Yo añadiría que incluso cuando leemos a otros, comprendiendo y recordando este efecto de la audiencia, enriquece también la experiencia del lector y anima a esas mismas personas a compartir lo que han aprendido con la lectura.

Os invito a pasar por *#innoECONyADE* y ver de primera mano esta experiencia tan especial que está teniendo lugar. ☺

AGENDA



Favoritos

SUPERDOTADOS El VII Congreso Nacional de Superdotación y Altas Capacidades 2020 se celebrará finalmente los días 11 y 12 de diciembre.

EDUCACIÓN VIAL El 18 de mayo finaliza el plazo para participar en los Premios Nacionales de Cortometrajes de Educación Vial.

FAMILIA Hasta el 19 de junio se puede participar en el XI Concurso Escolar '¿Cuánto tiempo tienes para mí?' sobre la conciliación familiar.

Concursos

ACCIÓN CLIMÁTICA

Escolares #PorElClima

Hasta el próximo 3 de abril, está abierto el plazo para participar en el concurso **Escolares #PorElClima**, en el que los alumnos tienen que conseguir un cambio de actitud en los adultos que les haga comprender que tienen que sumarse todos los días a la acción climática.

porelclima.es

CUENTOS INFANTILES

Lectoescritura en Primaria

AMEI-Waece convoca el **Concurso de Cuentos** para niños de 5 a 10 años con el objetivo de fomentar la lectoescritura en las aulas y poner esos cuentos a disposición de la comunidad educativa. El plazo para enviar los cuentos se amplía hasta el 19 de mayo.

waece.org

WISE ACCELERATOR

Transformación tecnológica

Hasta el 20 de abril está abierto el plazo para participar en la nueva edición del **Programa WISE Accelerator**, que ayuda a aquellos que quieren ser agentes de cambio para transformar el futuro de la Educación a través de la tecnología.

wise-qatar.org

IDEAS TRANSFORMADORAS

Reto educativo Fuller

Fundación Telefónica y Ashoka lanzan el **Reto educativo Fuller**, un concurso para empoderar y visibilizar las ideas transformadoras de los jóvenes. Inscripciones hasta el 30 de abril.

fundaciontelefonica.com

CONCILIACIÓN

Tiempo en familia

Arhoe convoca el **XI Concurso Escolar '¿Cuánto tiempo tienes para mí?'**, sobre la necesidad de compartir más tiempo con los progenitores. El plazo de participación estará abierto hasta el 19 de junio.

horariosenepana.com

Premios

ESCUELA INFANTIL

Experiencias educativas

La revista Escuela Infantil amplía el plazo de presentación de candidaturas hasta el próximo 31 de marzo para optar al **V Premio Escuela Infantil**, sobre experiencias educativas en 0-3 años, 3-6 años y NEE.

escuelainfantil.net

GRANDES INICIATIVAS

Proyectos educativos

Hasta el 31 de marzo se puede participar en la 7ª edición de los premios **Grandes Iniciativas**, que reconocen la labor innovadora de los docentes.

grandesiniciativas.org

ALIMENTOS SALUDABLES

Retos para un mejor bienestar

Hasta el 15 de abril está abierto el plazo para participar en la segunda edición de **Alimentando el Cambio Challenge**,

que premia buenas prácticas de hábitos de alimentación e hidratación en Primaria.

spain.ashoka.org

COLES ACTIVOS

Hábitos saludables

Hasta el 30 de abril está abierto el plazo para participar en la **VIII edición de Coles Activos**, para fomentar hábitos saludables entre los más pequeños.

colesactivos.com

TENDENCIAS INNOVADORAS

Prácticas en las aulas

La Asociación Espiral convoca el **Premio Espiral 2020** sobre tendencias innovadoras. Inscripción hasta el 1 de mayo.

premioespiral.org

EDUCACIÓN VIAL

Primaria y Secundaria

Hasta el 18 de mayo está abierto el plazo para participar en los **Premios Nacionales de Cortometrajes de Educación Vial**, dirigidos a alumnos de Primaria y Secundaria.

premioseducacionvial.com

Encuentros

EVALUACIÓN

Ciudadanía global

La ONG Madre Coraje organiza el **I Congreso de Evaluación Educativa con enfoque de Ciudadanía Global**. La cita tendrá lugar el 6 y 7 de junio en el complejo rural Lantana Garden de Pilas (Sevilla).

madrecoraje.org

ARTES VISUALES

eMove Festival

Hasta el 30 de junio pueden presentarse las producciones para participar en el **V Festival Escolar y Universitario de las Artes Audiovisuales**.

emovefestival.com

PUBLICIDAD EDUCATIVA

Educafestival

Ya está abierto el plazo para inscribirse en la **IV edición de Educafestival**, que aplaza su gala hasta el 18 de septiembre

y que este año lanza la pregunta ¿cuánto educa tu marca?

educafestival.com

INNOVACIÓN

'Llévate el Éxito'

Del 19 al 23 de octubre, el Colegio "Escolapios" de Soria abre sus puertas para acoger el **I Encuentro 'Llévate el éxito'** sobre innovación, excelencia y buenas prácticas educativas.

llevatelexito.com

ALTAS CAPACIDADES

Congreso Superdotación

La Fundación El Mundo del Superdotado y La Caixa han decidido aplazar el **VII Congreso Nacional de Superdotación y Altas Capacidades 2020** hasta los días 11 y 12 de diciembre en Madrid.

congresosuperdotacion.es

PROFESIÓN DOCENTE

Cumbre internacional

Del 1 al 3 de junio, Valencia acoge la **X Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente** (ISTP en sus siglas en inglés).

istp2020.es

Consigue online tu Título de la ESO



Como método para **obtener la ESO**, es el primer sistema online donde de verdad **te sientes atendida**



Llámanos e infórmate
Reserva tu plaza para el curso 2020/21

LIBROS

‘Mindfulness’ enfocado al mundo de la Educación

En muchas ocasiones el ritmo de las clases y la exigencia que se le piden a los alumnos en el ámbito educativo puede llegar a saturar a los más pequeños, y esa saturación puede desencadenar estrés y frustración.

Por ello es bueno encontrar algún método de relajación para los niños, pues una vez que están relajados y tranquilos son más capaces de recapacitar y de pensar con mayor claridad. Pero estos métodos no pueden hacerse solo, para ello se necesita ayuda de profesionales o de vídeos donde se explican los pasos a seguir o incluso esa información se puede encontrar en los libros.

Podemos destacar el libro *Mindfulness en el aula: 12-18 años*. En él encontramos Treva, el único programa escolar de relajación, *mindfulness* y meditación, diseñado por competencias. Tiene un gran prestigio por todo el mundo, tanto

por su rigor científico y la calidad de sus materiales, como por su larga experiencia y amplia implantación.

Más de 3.000 docentes han recibido la formación necesaria para aplicarlo y ha sido incluido en decenas de escuelas españolas.

Este manual consta de 12 unidades didácticas en las que docentes, monitores, padres o psicólogos encontrarán infinidad de ejercicios, actividades y tareas para el desarrollo de su trabajo con los chicos y chicas de 12 a 18 años.



Mindfulness en el aula
Luis López y Txemi García
Editorial: San Pablo
24,90€/344 págs.

Sugerencias para mejorar el potencial de cada niño

La Educación va de la mano del desarrollo del conocimiento de cada una de las personas, por ello es bueno tener una mente sana que pueda lograr desarrollar conceptos y habilidades que se enseñan en las escuelas. Los profesores son los mediadores de la formación de los pequeños. Para lograr los objetivos que se requieren en cada etapa educativa, es necesario en muchos casos una mente equilibrada.

La verdadera revolución educativa del siglo XXI se inicia en el cerebro humano. Hemos pasado de la manufactura a la “mentefactura”, y el mundo depende más de la creatividad y del conocimiento que de los servicios y de la mecánica.

En este contexto, la Educación se debería centrar en el desarrollo de las habilidades mentales del alumnado. La neuropsicología puede orientarnos en ese sentido para comprender mejor cómo abordar sus dificultades de aprendizaje.

Isauro Blanco es filósofo, pedagogo y psicólogo educativo y clínico, un reconocido conferenciante y autor de artículos en revistas y periódicos. Ha dedicado su vida profesional a la en-

señanza y a la investigación sobre sistemas de desarrollo cognitivo, socioafectivo y neurofísico.

Este autor ha creado la obra *Mente y aprendizaje*, que surge como un esfuerzo por acercar la neurología a la Educación y proporcionar a padres y docentes sugerencias de intervención educativa que permitan desarrollar mejor el potencial de cada niño. Ayudas como las que supone este libro sirven tanto a padres y a profesores para enseñar a los niños, como a los propios pequeños para poder desarrollar lo aprendido.



Mente y aprendizaje
Isauro Blanco
Editorial: SM
18,00€/1.680 págs.



por Ana Belén de la Rosa

NOVEDADES

Profesional

Apóstoles de la razón
Margarita Ibáñez Tarín
Editorial: Catarata
15,00€/144 págs.

El arte de contar bien una historia
Héctor Urién
Editorial: Alianza
14,95€/180 págs.

La era de la disrupción digital
Javier Andrés y Rafael Doménech
Editorial: Deusto
18,95€/312 págs.

Juvenil

Influencer
Víctor Panicello
Editorial: Edebé
10,50€/244 págs.

Hasta nunca, Peter Pan
Nando López
Editorial: Espasa
19,90€/416 págs.

No hay planeta B
Eva Saldaña
Editorial: Penguin Random House
16,95€/72 págs.

Infantil

¡Encuéntrame! Aventuras en el mar con el lobo Lupi
Agnese Baruzzi
Editorial: VVKids
14,95€/48 págs.

El abrazo mágico
Fifi Kuo
Editorial: Bruño
15,05€/32 págs.

Las mejores historias y rimas de Gianni Rodari para los más pequeños
Gianni Rodari
Editorial: Anaya
18,00€/320 págs.

INTERNET

El coronavirus



El coronavirus no debe ser una excusa para perder la rutina educativa. © MICRO ONE

Con la llegada del Covid-19, el ámbito educativo se está viendo muy afectado. Los nuevos métodos on line están ayudando a no perder la rutina educativa.

ANA BELÉN DE LA ROSA
educar@magisnet.com

Es una realidad que España se ha visto envuelta dentro de una pandemia como consecuencia del impacto del coronavirus (Covid-19). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Covid-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente.

En cuanto a la Educación, ha arremetido de forma brusca, pues el riesgo de contagio y propagación del Covid-19 entre los alumnos asistentes a un mismo entorno educativo es elevado, por lo que resulta arriesgado aglutinar a demasiados estudiantes en el espacio cerrado que supone un aula. Ante esta situación de imposibilidad de concentración de alumnos en espacios presenciales, los entornos y tecnologías virtuales aumentan su potencial de desarrollo.

Es por ello que ahora mismo están siendo las herramientas on line las que pueden hacer que los niños comprendan de una manera educativa la situación que se están viviendo

y tranquilizarlos, entretenerlos y que no pierdan el ámbito de estudios y aprendizaje.

Por suerte, los entornos y tecnologías virtuales llevan años de crecimiento y desarrollo, pero, ante el riesgo de propagación del Covid-19, sus expectativas de desarrollo e implementación como recursos educativos han aumentado considerablemente.

Ante esta situación y la imposibilidad de que los alumnos acudan a clase por el riesgo de contagio, las tecnologías y los entornos digitales están saliendo reforzados en el mundo educativo, espacios donde se realizará la acción formativa y la posibilidad de compartir objetivos y modelos virtuales no físicos. Pero también es importante destacar que niños deben conocer la situación actual y las medidas que tienen que seguir para evitar el contagio.

EduClan

Clan lanzó el pasado lunes 16 de marzo Educlan en los medios digitales de Clan, web, app y televisiones conectadas. Se trata de una iniciativa que ofrecerá a las familias españolas recursos educativos de calidad que complementen sus productos de entretenimiento durante el periodo de suspensión de las clases presenciales.

Los contenidos se agrupan en tres canales: EduClan 3 a 5 años, EduClan 6 a 8 años y EduClan 9 a 10 años. Pueden encontrar vídeos sobre las principales áreas curriculares: Ciencias Naturales, Ciencias

Sociales, Lengua, Lógica y Matemáticas, Artísticas, Idiomas, Educación Física, Tecnologías o Convivencia.

Covibook

Desde Mindheart, la fundadora y psicóloga Manuela Molina, ha elaborado un cuento sencillo, cercano y fácil de entender para los niños menores de 7 años. Un libro cuyo protagonista es el coronavirus, un familiar que cuando viene de visita trae unos síntomas que el niño puede fácilmente reconocer.

Para acceder al cuento, solo se tiene que pinchar en la página web www.mindheart.com, después irse hasta el apartado de arriba que tiene el título *Covibook*, y una vez dentro se puede encontrar el libro en diferentes idiomas y además puedes descargarlo.

YouTube

El cuento del coronavirus escrito por Víctor Espiga y recitado por Begoña Zamacona es un vídeo donde se cuenta de manera adecuada en qué consiste esta enfermedad para que los más pequeños puedan entenderla, y les ayuda también a comprender la importancia de quedarse en casa y no salir a la calle para ayudar a controlar y a erradicar el Covid-19.

EduClan
Televisión
Mindheart
Covibook
YouTube
El cuento del coronavirus

PERO NO MENOS IMPORTANTE

Irene Kyamummi: africana, doctora y Premio Harambee

El pasado 5 de marzo Irene Kyamummi fue galardonada con el Premio Harambee España 2020 a la Promoción e Igualdad de la Mujer Africana.

ALBALLANOS
educar@magisnet.com

Irene Kyamummi se ha convertido en la ganadora del Premio Harambee España a la Promoción e Igualdad de la Mujer Africana por su proyecto CHEP (Child Health Project), que trata de disminuir la mortalidad infantil proporcionando asistencia sanitaria a los niños de las zonas más desfavorecidas

de África subsahariana. CHEP pone a disposición de las familias un servicio de chequeo sanitario de dos o tres revisiones anuales. Además, ofrece ayudas en el ámbito educativo.

La ganadora cursó el Grado de Medicina y Cirugía y es doctora en Anestesia y Cuidados Intensivos, ambos títulos por la Universidad de Makerere (Uganda). Este es el premio número 11 que concede la ONG Harambee, Todos juntos por África, y está patrocinado por los Laboratorios René Furterer.

Por qué Kyamummi

El galardón reconoce la labor de Irene Kyamummi que, con su proyecto CHEP en Kenia, benefició a más de 5.000 niños de la zona de Limuru. "Traté a niños que enferman y no saben que enferman, niños que pertenecen a familias que no saben cuándo hay que acudir al médico", contaba Kyamummi.

Ahora quiere que el proyecto dé también sus frutos en Uganda, donde hay una alta tasa de mortalidad infantil. Así expli-

caba la galardonada el siguiente desafío: "Más de la mitad de la población de Uganda son niños, un total de 23 millones, lo que supone un inmenso reto. Además, tres de cada diez niños menores de 5 años sufren desnutrición y dos millones de niños tienen retraso en el crecimiento".

Antonio Hernández Deus, presidente de Harambee, ponía en valor el trabajo de la premiada: "Es un proyecto que nace de la realidad local. No es un proyecto pensado y acondicionado por parte de una entidad europea decidiendo qué es lo bueno, sino que parte de las necesidades experimentadas en cada rincón. En este caso, Uganda y Kenia".

Harambee

"Somos muchos los africanos que dedicamos nuestras vidas a promover la igualdad básica de niñas y niños. Mi deseo es que puedan vivir sanos", manifestaba Kyamummi.

La situación en África es crítica, ya que muchos niños mueren cada día a costa de la desnutrición; el 54% de las mujeres de zonas rurales son analfabetas; 30 millones de niños se encuentran sin escolarizar (el 80% son niñas) y el índice de abandono escolar es muy alto: uno de cada tres niños no acaba la Educación Primaria. La galardonada aportaba: "Las estadísticas dicen que en



"Somos muchos los africanos que dedicamos nuestras vidas a promover la igualdad"

IRENE KYAMUMMI
Premio Harambee España 2020

España hay casi cuatro médicos por cada 1.000 habitantes, en Uganda somos 0,12 por cada 1.000 habitantes. Hay 38 médicos en España por cada médico en Uganda".

La ONG Harambee, todos juntos por África, tiene en marcha 101 proyectos en 22 países que ayudan a combatir esta situación. "Con la ayuda de Harambee esperamos tener pronto un dispensario que nos permita centralizar el trabajo y facilitar la atención. Los primeros cálculos se estiman en 25.000 euros del presupuesto", compartía Kyamummi.

Una forma de colaborar con la iniciativa es proporcionando seguros sanitarios: con 50 euros de ayuda se puede atender a un niño durante 10 años. Se puede colaborar llamando al 917928912/630924326; entrando en www.harambee.es; por transferencia bancaria o por Bizum. ☺

GENTE

Stephanie Gil
La actriz española más joven de Hollywood



Con tan solo 13 años, Stephanie Gil se convirtió el pasado año en la española más joven en participar en una producción de Hollywood, *Terminator: Destino oscuro*, producida por James Cameron y protagonizada por Arnold Schwarzenegger y Linda Hamilton. En ella, Stephanie dio vida a una joven Grace, cuyo papel adulto protagonizaba Mackenzie Davis.

Ahora llega *Fátima*, una producción internacional dirigida por el italiano

Marco Pontecorvo en la que Gil será la protagonista principal. La película se estrenará en abril en EEUU y en junio en España.

Ambientada en Portugal en 1917 e inspirada en hechos reales, Stephanie Gil dará vida en esta película a Lucía, una pequeña pastorcita que, junto a sus primos Francisco y Jacinta, asegura haber visto a la Virgen María. Sus revelaciones enfurecen al Gobierno y a la Iglesia, que intentan que se retracten de su historia.

Álvaro Martínez
Ganador ASTI Robotics Challenge



Álvaro Martínez ha sido el ganador de las tres ediciones que ha organizado el ASTI Robotics Challenge, la mayor competición de robótica de España organizada por la Fundación ASTI. Gracias a ello, Martínez está realizando sus

prácticas en ASTI Mobile Robotics, donde trabaja en el refector del DataLogger, un pequeño ordenador que va en los vehículos de guiado automático que se encarga de comunicar al controlador con los servicios alojados en la nube.

Yara Bernaldo de Quirós
Beca Marie Curie

La científica de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Yara Bernaldo de Quirós, ha obtenido la beca Marie Curie para estudiar el envejecimiento arterial en humanos y cetáceos en la Universidad de Colorado Boulder (EEUU). La beca la financia la Comisión Europea e incluye el traslado de Bernaldo de Quirós.

Emmy Noether
Canal de YouTube

El Instituto de Ciencias Matemáticas (Icmat) junto con Divermates han creado el canal de YouTube *Icmat Communication*, donde comparten temas curiosos sobre las matemáticas. Su segundo vídeo habla de Emmy Noether, una mujer alemana que formuló una teoría sobre la conservación de la energía.

Mariano Jabonero. La OEI lanza un comunicado sobre el Covid-19

El secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Mariano Jabonero, ha lanzado un comunicado sobre la situación de la organización con respecto al Covid-19. La OEI es el primer organismo intergubernamental de cooperación del espacio iberoamericano.

Mariano Jabonero expresaba: "Luchamos contra un enemigo invisible. Pero

no lo hacemos solos. Contamos con armas intangibles pero poderosas, como la solidaridad, la responsabilidad ciudadana o nuestra capacidad de resiliencia. Desde la OEI iremos informando de la evolución de la pandemia en la región, de las reacciones de los gobiernos, así como de medidas e iniciativas que puedan paliar sus efectos en las áreas educativas".



Irene Kyamummi recibió el Premio Harambee a la Promoción de Igualdad de la Mujer Africana. © HARAMBEE

¡AMPLIAMOS PLAZO DE PRESENTACIÓN!

V PREMIO ESCUELA INFANTIL

Experiencias educativas

Experiencias educativas en 0-3 años, 3-6 años y NEE

Envía tu candidatura

a escuelainfantil@magisnet.com con el asunto "V Premio Escuela Infantil" antes del **31 de marzo de 2020**.

CATEGORÍAS

Desarrollo feliz
Todos iguales
Entornos
Orden y caos
Leo, leo

ENTRA EN
www.escuelainfantil.net
y accede a la plantilla
de presentación

Además de la plantilla, deben adjuntarse de 3 a 5 fotos*.

*Las fotos sin reducir ni retocar, sueltas y adjuntas al correo, sin incluir en la plantilla; de cámara, no de móvil. En caso de no contar con los permisos, se recomienda ser creativo para evitar que se vean las caras sin necesidad de retocar las fotos.

Más información:

91 519 95 15 // escuelainfantil@magisnet.com // @escuela06

Escuela
-infantil-

Siena

